



**PEDAGOŠKO POROČILO ZA ŠOLSKO LETO  
2010/2011**

## 1. OCENA DOSEŽENIH UČNO-VZGOJNIH REZULTATOV

Učni uspeh v šolskem letu 2010/2011 je bil dober. Večina učencev je pokazala resen pristop do šolskega dela in nalog, ki so jih morali opraviti doma. Po ocenah sodeč večina učencev dosega pričakovane rezultate. Pri pouku aktivno sodelujejo, so vedoželjni in o stvareh razmišljajo na njim svojstven način. Posebej so aktivni pri obravnavanju tematike, ki jih posebej zanima. Ponavadi se pri takšnih predmetih in temah odločijo za izdelavo seminarskih ali raziskovalnih nalog, plakatov in miselnih vzorcev. Ocena sama velikokrat ne pokaže vsega znanja učenca, kar je razvidno pri delu na terenu, na tekmovanjih, prireditvah v šoli in izven šole, v nevezanem razgovoru, na šolskih kvizih.

Ocenjevanje znanja učencev je zelo zahtevno delo in zahteva resen, poglobljen in predvsem profesionalen pedagoški pristop.

Kultura ocenjevanja se je spremenila, tako da je same ocene težko primerjati med seboj.

Vsako ocenjevanje je stresna situacija, tako za učenca kot za učitelja. Stresne situacije smo skušali znižati na minimum, zato smo uvedli napovedano ustno spraševanje. Pri pisnem ocenjevanju znanja so učenci seznanjeni z datumom preverjanja vsaj teden dni pred preverjanjem.

Ocenjevanje je nivojsko. Od učencev učitelji zahtevajo tisto, kar so sposobni dati.

V vsakem razredu je nekaj učencev, ki dosegajo zadostne ocene. Ti učenci se trudijo, vendar zaradi osebnega potenciala, domačih razmer in raznih drugih dejavnikov ne uspejo napraviti preskoka med dobre učence.

Generalno gledano smo z znanjem učencev lahko zadovoljni. Dosežki pri nacionalnem preverjanju znanja so nekoliko pod povprečjem države, dosežki na tekmovanjih v šoli in izven šole kažejo, da je pouk kvaliteten, obsežen, snov dovolj poglobljena in utrjena, da obstaja povezava med različnimi predmeti in da so učenci usposobljeni, da na probleme gledajo celovito in jih tako tudi rešujejo.

Doseženi rezultati so nedvomno plod strokovnega dela učiteljev, svetovalnih delavcev in staršev, ki pomagajo učencem pri domačem delu.

### Učni uspeh

Sladki Vrh: Od **256** učencev je uspešno končalo **256** učencev ali **100%**

PŠ Velka: Od **58** učencev uspešno končalo **58** učencev ali **100 %**

---

Skupaj: Od **314** učencev je uspešno končalo vseh **314** učencev ali **100 %**

## UČNI USPEH 2010/11

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV			IZDELALI SKUPAJ			opisno ocenjeni		NISO IZDELALI		
	m	ž	sk	VSI	%	ž	VSI	Ž	VSI	%	ž
1.a	8	7	15	15	100	7	15	7			
Σ	8	7	15	15	100	7					0
2.a	9	13	22	22	100	13	22	13			
Σ	9	13	22	22	100	13	22	13			0
3.a	7	8	15	15	100	8	15	8			
3.b	7	9	16	16	100	9	16	9			
Σ	14	17	31	31	100	17	31	17			
4.a	10	10	20	20	100	10					
Σ	10	10	20	20	100	10					
5.a	9	14	23	23	100	14					
Σ	9	14	23	23	100	14					
Σ(1-5)	50	61		111	100	61	68	37			

## UČNI USPEH 2010/2011

razred	ŠTEVILO UČENCEV			IZDELALI SKUPAJ			NISO IZDELALI		
	m	ž	sk	VSI	%	ž	VSI	%	ž
6.a	11	9	20	20	100	9			
6.b	12	10	22	22	100	10			
Σ	23	19	42	42	100	19			
7.a	7	8	15	15	100	8			
7.b	7	8	15	15	100	8			
Σ	14	16	30	30	100	16			
8.a	14	10	24	24	100	10			
Σ	14	10	24	24	100	10			
9.a	17	8	25	25	100	8			
9.b	15	9	24	24	100	9			
Σ	32	17	49	49	100	17			
Σ(6-9)	83	62	145	145	100	62			
Σ(1-9)	133	123	256	256	100	123			

UČNI USPEH 2010/11  
 PODRUŽNIČNA ŠOLA ZGORNJA VELKA

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV			IZDELALI SKUPAJ			opisno ocenjeni		NISO IZDELALI		
	m	ž	sk	VSI	%	ž	VSI	Ž	VSI	%	ž
1.c	6	7	13	13	100	7	13	7			0
☐☐	6	7	13	13	100	7	13	7			0
2.c	5	7	12	12	100	7	12	7			0
☐☐	5	7	12	12	100	7	12	7			0
3.c	3	4	7	7	100	4	7	4			
☐☐	3	4	7	7	100	4	7	4			0
4.c	8	5	13	13	100	5					0
☐☐	8	5	13	13	100	5					0
5.c	7	6	13	13	100	6					0
☐☐	7	6	13	13	100	6					0
☐☐☐☐	29	29	58	58	100	29					0

## REALIZACIJA UR V ODDELKIH - 1. SEPTEMBER 2010 - 24. JUNIJ 2011

### OSNOVNA ŠOLA SLADKI VRH

Realizacija ur v oddelkih - 1. september 2010 - 24. junij 2011

Razred	Realizacija po predmetniku UR	Realizacija 24.06.2011 UR	Realizacija 24.06.2011 v %
1.a	700	700	100
2.a	735	737	100,27
3.a	770	783	101,69
3.b	770	771	100,13
4.a	840	845	100,6
5.a	910	913	100,33
6.a	910	931	102,31
6.b	910	925	101,22
7.a	962,5	987	102,5
7.b	962,5	980	101,81
8.a	910	931	102,31
9.a	833	862	103,61
9.b	833	862	103,61
<b>Skupaj</b>	<b>11046</b>	<b>11227</b>	<b>101,2</b>

**OSNOVNA ŠOLA SLADKI VRH - PODRUŽNICA VELKA****Realizacija ur v oddelkih - 1. september 2010 - 24. junij 2011**

Razred	Realizacija po predmetniku UR	Realizacija 24.06.2011 UR	Realizacija 24.06.2011 v %
1.c	700	703	100,43
2.c	735	743	101,09
3.c	770	779	101,17
4.c	840	851	101,31
5.c	910	917	100,77
<b>Skupaj</b>	<b>3955</b>	<b>3993</b>	<b>100,95</b>

**OSNOVNA ŠOLA SLADKI VRH - SKUPAJ****Realizacija ur v oddelkih - 1. september 2010- 24. junij 2011**

Realizacija po predmetniku UR	Realizacija 24.06.2011 UR	Realizacija 24.06.2011 v %
15001	15220	101,45

## 2. DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

Dodatni pouk je bil organiziran za učence, ki pri posameznih predmetih presegajo določene standarde znanja. Učenci so pri dodatnem pouku poglobljali in razširjali znanje, bili zelo ustvarjalni in so s pomočjo sodobnih oblik učenja dosegali višje vzgojno izobraževalne cilje. Za učence, ki potrebujejo pomoč pri učenju, pa je šola organizirala dopolnilni pouk. Pri dopolnilnem pouku se je učencem z raznovrstnimi metodami in oblikami dela pomagalo usvojiti temeljne cilje in standarde znanja. Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka je 100 %. Obisk dopolnilnega in dodatnega pouka je bil 100%. Učenci so manjkali samo zaradi opravičenih izostankov (bolezen, opravičilo staršev ...). V tem šolskem letu smo izvajali dopolnilni in dodatni pouk iz slovenščine, matematike in tujega jezika.

<b>DOPOLNILNI POUK</b>		<b>DODATNI POUK</b>	
RAZRED:	ŠTEVILO UČENCEV	RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV
1.a	3	1.a	3
2.a	4	2.a	7
3.a	6	3.a	7
3.b	5	3.b	7
4.a	5	4.a	6
5.a	5	5.a	10
6.a	6	6.a	9
6.b	7	6.b	14
7.a	3	7.a	8
7.b	6	7.b	5
8.a	0	8.a	10
9.a	0	9.a	8
9.b	0	9.b	8
<b>SKUPAJ</b>	<b>50</b>		<b>102</b>

Podružnična šola Velka

<b>DOPOLNILNI POUK</b>		<b>DODATNI POUK</b>	
RAZRED:	ŠTEVILO UČENCEV	RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV
1.c	3	1.c	3
2.c	6	2.c	5
3.c	2	3.c	4
4.c	3	4.c	8
5.c	7	5.c	4
<b>SKUPAJ</b>	<b>21</b>		<b>24</b>

**Vključenost učencev v razširjeni program in realizacija razširjenega programa.**

V skladu z 20. členom Zakona o osnovni šoli izvaja osnovna šola Sladki Vrh razširjeni program, ki obsega naslednje dejavnosti: PODALJŠANO BIVANJE, JUTRANJE VARSTVO, DODATNI POUK, DOPOLNILNI POUK, INTERESNE DEJAVNOSTI, ŠOLO V NARAVI

V skladu s 26. členom Zakona o osnovni šoli so vse dejavnosti razširjenega programa za učence prostovoljne.

<b>RAZŠIRJENI PROGRAM</b>			
RAZRED:	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO VKLJUČENIH UČENCEV	V %
1.a	15	15	100
2.a	22	22	100
3.a	15	15	100
3.b	16	16	100
4.a	20	20	100
5.a	23	23	100
6.a	20	19	95
6.b	22	21	95,4
7.a	15	15	100
7.b	15	15	100
8.a	24	24	100
9.a	25	21	84
9.b	24	17	71
<b>SKUPAJ</b>	<b>256</b>	<b>243</b>	<b>95,8</b>

## Podružnična šola Velka

<b>RAZŠIRJENI PROGRAM</b>			
RAZRED:	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO VKLJUČENIH UČENCEV	V %
1.c	13	13	100
2.c	12	12	100
3.c	7	7	100
4.c	13	13	100
5.c	13	13	100
<b>SKUPAJ</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>100</b>

### **3. FAKULTATIVNI POUK - NEMŠKI JEZIK**

Večina otrok se bo v srednji šoli učila obeh modernih tujih jezikov – angleščine in nemščine. Nemščina ima zahtevno strukturo – tisti, ki si osnovo pridobijo že v osnovni šoli, imajo več možnosti, da bodo v srednji šoli uspešnejši.

Zato je pri otrocih smiselno uvajati zgodnje učenje tujega jezika. Na naši šoli smo začeli s fakultativnim učenjem nemškega jezika pri najmlajših in sicer od začetka šolskega leta v drugem in tretjem razredu ter v drugi triadi v šestem razredu. Zgodnje uvajanje je prineslo veliko prednosti. Otroci so se skozi igro in z gibalnimi vajami naučili jezika, seznanili so se z drugačno kulturo, kot je naša. V šestem razredu pa so učenci spoznali osnove jezika in se tako pripravili na obvezni drugi tuj jezik, ki smo ga z letošnjim šolskim letom začeli uvajati v sedmem razredu. Fakultativni pouk iz nemškega jezika je potekal od 2. do 5. razreda po eno uro na teden in v 6. razredu 2 uri na teden. Za učence 1. razreda smo pouk nemščine uvedli v mesecu marcu in ga izvajali do konca šolskega leta. Finančno nam poučevanje fakultativnega pouka krije občina Šentilj.

### **4. TUJI JEZIKI**

Tuji jeziki so na naši šoli na visoko kvalitetni ravni. Učitelji se redno izobražujejo in sodelujejo z zunanjimi inštitucijami.

Učence poučujemo prvi tuji jezik že od četrtega razreda, večina učencev pa se nemški jezik uči fakultativno od drugega do šestega razreda. V letošnjem šolskem letu smo pričeli v sedmem razredu z obveznim učenjem drugega tujega jezika nemščine, ki ga izvajamo pod okriljem Zavoda za šolstvo in MŠŠ. V uvajanje drugega tujega jezika so bili vključeni vsi učenci obeh sedmih razredov. Po predmetniku sta predpisani dve uri tedensko, letno torej 70 ur.

Znanje učencev pri obeh jezikih je zelo dobro, kar je razvidno iz uspeha v srednji šoli, na tekmovanjih in projektih, katerih se udeležujemo.

## 5. ŠOLE V NARAVI

Vse šole v naravi so bile izvedene v skladu z letnim delovnim načrtom šole.

Učenci **2. a in 2. c** so opravili šolo v naravi v CŠOD Jurček v Kočevju. Cilji, ki so jih realizirali:

Spoznati novo življenjsko okolje in se seznaniti z življenjem v izrednih razmerah, znati se orientirati v naravi po označenih markacijah in drugih označbah, spoznati nekatera drevesa in najpogostejše gozdne živali, spoznati nekatera zelišča in njihovo uporabo, ogledati si izvir, slap in potoček ter jih med seboj primerjati, spoznati pomen zdrave pitne vode, spoznati naravne pokazatelje napovedi vremena, poglobiti pomen geografskih pojmov v zvezi s površjem, spoznati planinske običaje in dejavnosti planincev, gozdarjev in lovcev, spoznati legende Pohorja in razvijati domišljijski svet, navajati na samostojnost in pravilno socializacijo, oblikovati pozitivni odnos do živih bitij in narave kot celote, razvijati osnovne telesne zmogljivosti (vzdržljivost, moč, spretnost, koordinacija...), utrjevati znane pesmi in plese.

Delo je potekalo po zastavljenem programu. Vse načrtovane dejavnosti so bile izvedene ob pomoči lovca, gozdarja in planinca. Ti so se prilagodili razvojni stopnji otrok. Učenci so sprejemali znanje po drugačni poti, spontano in na nevsiljiv način. Bili so motivirani in vedoželjni. Radi so sodelovali v dejavnostih, raziskovali in primerjali. Imeli so priložnost, da so teoretično znanje povezali s praktičnim.

Uživali so priokusni hrani. Ustvarili so prijetno prijateljsko vzdušje in bili z bivanjem zelo zadovoljni.

Šole v naravi se je udeležilo 30 učencev. Učence so spremljale Marjetka Gačnik, Petra Hribernik in Vlasta Grušovnik.

Za učence **4.a in 4.c** smo letno šolo izvajali v hotelu Žusterna od 30.5. do 3.6. 2011. Programa se je udeležilo vseh 33 učencev 4. razredov. V skupini je bil tudi gibalno oviran otrok.

Izbrana lokacija je zelo primerna, saj je na razpolago pokrit bazen z ogrevano morskovo vodo in vodni park, kar je zelo pozitivno za učenje plavanja. Otroci so bili nastanjeni v 2-posteljnih sobah hotela. Prevoz do Kopra in nazaj smo opravili z vlakom.

Poudarek šole v naravi je na izpopolnjevanju znanja plavanja, zato smo poučevanje plavanja opravljali v dopoldanskem in popoldanskem času. Z rezultati preverjanja plavanja smo zadovoljni, saj je samo 7 otrok delnih plavalcev ( 22 %).

Realizirali smo pomemben cilj - objektivno oceniti svoje znanje plavanja in sposobnosti plavanja.

Zraven učenja plavanja, spoznavanja pomena plavanja za zdravje smo realizirali tudi cilje s področja več učnih načrtov ter jih povezali z okoljem, v katerem je šola potekala. Otroci so se navajali na samostojnost in se socializirali ter pridobili vseživljenjska znanja in veščine.

Kar nekaj otrok je bilo prvič na morju. Vodja šole v naravi je bila Saša Majcenič, učence pa sta spremljali obe razredničarki, spremljevalka gibalno oviranega otroka in športna pedagoginja.

Za učence **6. razredov** smo organizirali zimsko šolo v naravi na mariborskem Pohorju. Zimske šole se je udeležilo 38 učencev iz obeh šestih razredov in 10 učencev vseh ostalih razredov. Učenci z različnimi vsebinami razvijajo gibalne sposobnosti do stopnje, ki jim omogoča večdnevno smučanje, smučati v različnih vremenskih pogojih, ritmično navezovati preproste zavoje, smučati v večji hitrosti, smučati na različnih terenih in različnih vrstah snega, uporaba smučarskih naprav. Dejavnosti, ki so jih uresničili so delo na smučeh, šola alpskega smučanja, tekmovanje v veleslalomu, vožnja z vlečnico, igre na snegu, zabavne in družabne igre in zaključni večer s podelitvijo diplom.

Učenci so nad takimi oblikami izobraževanja navdušeni in se jih želijo še več. Programi v šolah v naravi so za učence zanimivi, dosežena je visoka stopnja socializacije, pokažejo lahko svoje pridobljeno znanje ali nadgradijo. Učitelji zatrjujejo, da je delo veliko bolj sproščeno, stiki med njimi in učenci sproščujoči, kvalitetnejša izvedba pouka.

Učence so spremljali učitelji športne vzgoje, učitelji smučanja in razredničarka. Vodja šole v naravi je bila učiteljica Marjetka Koražija.

Za učence **7. in 8. razredov** smo organizirali tedensko bivanje v CŠOD Peca v Mežici.

V CŠOD so učenci razvili sposobnost za preučevanje življenjskih procesov in pojavov ter z lastnim iskanjem in preučevanjem prišli do nekaterih spoznanj, s katerimi si bodo oblikovali odgovoren odnos do narave, okolja in sebe. Realizirali smo ure pouka, 8. razred je realiziral dva tehnična ter dva naravoslovna dneva, 7. razred en naravoslovni dan in en tehniški dan. Šole v naravi se je udeležilo 53 učencev. Spremljali so jih razredniki in pedagoginja. Vodja šole v naravi je bila Zora Kauran.

Terminska izvedba :

Razred	Kraj	Termin
2. razred	CŠOD Jurček	23.-25. 5. 2011
4. razred – letna šola v naravi	Koper (hotel Žusterna)	30.5-3.6.2011
6. razred – zimska šola v naravi	Bolfenk – Mariborsko Pohorje	17.1.-21.1.2011
7. in 8. razred	CŠOD – Peca	22.11. -26.11.2010

Udeležba učencev:

	SKUPAJ	1.a	□□□□	2.a	□□□□	3.a	3.b	□□□□	4.a	□□□□	5.a	□□□□
PLAVALNA	20		0		0			0	20	20		0
SMUČARSKA											2	5
ŠPORTNA-gimnastika	68	15	15	22	22	15	16	31				0
NARAVOSLOVNA	19		0	19	19			0		0		0
DRUŽBOSLOVNA			0					0		0		0

	SKUPAJ	6.a	6.b	□□□□	7.a	7.b	□□□□	8.a	□□□□	9.a	9.b	□□□□
PLAVALNA	0			0			0		0			0
SMUČARSKA	45	17	21	38	2	2	4	2	2	1	0	1
ŠPORTNA	0			0			0		0			0
NARAVOSLOVNA	53			0	15	15	30	23	23			0
DRUŽBOSLOVNA				0			0		0			0

	SKUPAJ	1.c	□□□□	2.c	□□□□	3.c	□□□□	4.c	□□□□	5.c	□□□□
PLAVALNA	11							11	11	0	
SMUČARSKA	1							1			
ŠPORTNA											
NARAVOSLOVNA	11			11	11						
DRUŽBOSLOVNA											
DRUGO											

## 6. TEČAJI, TABORI

- **Dvodnevni tabor v Grazu**

Učenci 5. razredov so v okviru projekta Sodelovanje ob meji opravili dvodnevni tabor v Grazu v Avstriji, ki je potekal 14. in 15. aprila . Udeležilo se ga je 36 učencev iz 5.a in 5.c razreda. Bivali so v mladinskem hotelu Jugendgästehaus v Grazu.

Cilji tabora so bili: razvijanje prijateljstva in pozitivnih medsebojnih odnosov, raba tujega jezika, spoznavanje značilnosti mesta Graz, navajanje na samostojnost. Učenci so obiskali hišo umrtnosti, muzej orožja, otroški muzej Frida&Fred, si ogledali vodni park ob reki Muri, bogat z rastlinstvom in živalskim svetom ter si vodeno pogledali mesto in njegove zgradbe. Namestitev in prehrana v mladinskem domu je bila dobra. Učencem je bil najbolj všeč otroški muzej. Bili so zelo zadovoljni tudi z ostalimi ogledi, bivanjem v hotelu, s sprostitevni dejavnostmi ter druženjem z vrstniki. Učencem je bilo mesto zelo zanimivo. Bili so zelo zadovoljni, kar so pokazali z željo, da bi ostali še dlje.

Učence sta spremljali obe razredničarki in učiteljica nemščine Katja Kocbek, ki je bila vodja tabora.

Tabor je potekal brez zapletov. Program je bil v celoti realiziran.

- **Plavalni tečaj**

Naša šola je tako kot vsako leto, tudi letos v okviru programa Naučimo se plavati organizirala plavalne tečaje v času od 7.3. do 11.3. 2011. Tečaj smo izvajali v Termah Ptuj, kjer so ugodni pogoji za učenje plavanja (topla voda, možnost najema vaditeljev, prijazno osebje, ...).Plavalne tečaje smo organizirali v dveh skupinah. V prvo skupino so bili vključeni učenci 3. razredov, ki izvajajo 20-urni plavalni tečaj v okviru rednega pouka. Tečaja se je udeležilo vseh 38 otrok. Cilj te skupine je preplavati 25 m v poljubni tehniki. Od 38 učencev je ta cilj doseglo 30 otrok ali 79 %. Zelo veliko otrok pa je ta cilj preseгло. Plavanje smo poučevali učitelji športne vzgoje in vaditelji plavalnega kluba Ptuj.

V drugo skupino je bilo vključenih vseh 28 učencev 1. razredov v okviru programa Zlati sonček, kar je zelo razveseljivo, saj je zgodnje učenje plavanja zelo pomembno. V to skupino je bilo vključenih tudi 14 predšolskih otrok vrtca. Cilj te učne skupine je drseti na vodni površini z rokami naprej – gibanje se izvaja 5 sekund. Ta cilj so dosegli vsi udeleženci tečaja, veliko otrok pa je preplavalo vsaj 8 metrov. Z rezultati plavalnih tečajev smo zelo zadovoljni. Tisti, ki zastavljenih ciljev še niso dosegli jih bodo v naslednjih stopnjah plavalnih tečajev. Organizirali smo tudi plavalni tečaj za neplavalce 3. triade. Od treh povabljenih se je tečaja udeležil en učenec. Menim, da je zgodnje učenje plavanja zelo pomembno ter da z zastavljenim programom nadaljujemo tudi v prihodnje.

- **Tabor za nadarjene učence**

Namen tabora za nadarjene učence je bil razvijanje interesov učencev, njihove specifične nadarjenosti, spodbujanje ustvarjalnosti, sodelovanja in dobrih medsebojnih odnosov, prepletanje novih spoznanj s stanjem v okolju, apliciranje teoretičnih spoznanj v praktičnih izpeljavah in usmerjanje nadaljnje poklicne poti učencev v skladu s potrebami na trgu dela in interesi delodajalcev. V okviru programa tabora so bile izvedene delavnice s področja naravoslovja, materinščine, angleščine, športa, umetnosti, sociologije in socialno-čustvenega področja po zadanem urniku (glej pripravo na tabor in urnik delavnic).

Tabor je potekal od 16. 6. do 18. 6. 2011 v Lukovem domu na Kopah in njegovi okolici. Tabora se je udeležilo 37 učencev od 5. do 8. razreda.

Za strokovno izvedbo delavnic in spremstvo učencev je skrbelo šest učiteljev šole (Valerija Gjura, Vanja Jesenek, Suzana Grobelšek, Simon Dragšič, Andrej Velikonja in Lidija Grubelnik kot vodja tabora).

Vsi učenci so bili zelo zadovoljni z izvedbo tabora. V analizi tabora so izpostavili, da so se veliko naučili, predvsem o medsebojni pomoči, javnem nastopanju, o odnosih med ljudmi, reševanju problemov, matematiki in astronomiji. Posebej so bili navdušeni nad delom v naravi. Pohvalili so učitelje, delavnice, diskoteko in nastanitev.

- **Košarkarski tabor**

Otroci so na zabaven način spoznavali osnove košarke, predvsem pa smo jih poskušali navdušiti in motivirati za nadaljnje delo v okviru interesnih dejavnosti in morda tudi v klubu. Tabor je potekal od 15. do 17. avgusta 2011 na zunanjih igriščih in v športni dvorani OŠ Sladki Vrh. Učenci so prenočevali v prostorih OŠ. Tabora so se udeležile učenke in učenci, ki so v šolskem letu 2010/11 obiskovali 3., 4.

, 5. ali 6. razred. Skupaj jih je bilo 15. Na taboru so potekale naslednje aktivnosti: Treningi dvakrat dnevno, vsak dan tekme, prikazi košarkarskih veščin, igra 1 na 1, tekmovanja v prostih metih, zaključna prireditev za starše in krajane ...

Vodji tabora sta učiteljici Tatjana Polič in Valerija Gjura z zunanjimi sodelavci.

- **Planinski tabor**

Tabora se je udeležilo 6 otrok (od 7 prijavljenih oz. načrtovanih; Ronja O. Šraj je na dan odhoda odpovedala zaradi bolezni).

Skupina je bila starostno in po sposobnostih zelo homogena, kar nam je omogočalo prijetne izlete in dobro vzdušje na taboru.

Poleg načrtovanih treh izletov smo prvi dan zaradi lepega vremena in dovolj časa izvedli še izlet iz Planice do Tamarja. Med potjo smo si ogledali še slap Nadiže in skakalnice v Planici.

Izlet na Čuklo je bil najnapornejši. Pot ni bila tehnično zahtevna, vendar je bila naporna zaradi vročine. Otroci so jo dobro prehodili. Na poti smo si ves čas ogledovali ostanke s prve svetovne vojne (kaverne, vojaško bolnišnico, rove) in gorsko cvetje (planike), spoznali pa smo tudi delo in vlogo lovcev in gozdarjev na opustelih planinah.

Izlet na Matajur je bil lažji in krajši, čeprav prav tako vroč. Zaradi izjemne lege in razgleda smo opravili nekaj vaj iz razvedanja.

Čeprav smo za zadnjo turo načrtovali Krn, nato zaradi vročine spremenili v turo na Krnska jezera, smo končno ta izlet odpovedali zaradi napovedi neviht skozi ves dan. Namesto tega smo izvedli zelo lep in zanimiv izlet v okolici Bovca, v okviru katerega smo si ogledali tudi muzej na prostem na Ravelniku in vojaško pokopališče.

Poleg opisanih tur smo si na taboru ogledali mnogo znamenitosti tega konca Slovenije:

- Spomenik Jakoba Aljaža
- Izvir Save Dolinke - Zelence
- Predelsko jezero
- Trdnjavo na Predelu
- PUS v Bavšici
- Velika Soška korita

- Muzej prve svetovne vojne v Kobaridu
- Kostnico sv. Antona v Kobaridu
- Muzej v trdnjavi Kluže
- Slap Boka

Ob tem pa smo imeli še mnogo drugih aktivnosti: lovljenje in peka postrvi, spoznavanje kajakaštva, kopanje, prečenje rek in potokov.

Ker smo taborili, so otroci spoznavali tudi nekoliko drugačen način preživljanja prostega časa, sodelovali pri pripravi obrokov in se navajali na samostojnost.

Tabor ocenjujemo kot zelo uspešen; služilo nam je vreme, zadane cilje pa smo – ob prilagoditvah nastalim vremenskim razmeram - dosegli v celoti.

Vodja planinskega tabora je bila Maja Trojner Besedić.

### UČENCI UDELEŽENCI V TEČAJIH, TABORIH

	SKUPAJ	1.a	□□□□	2.a	□□□□	3.a	3.b	□□□□	4.a	□□□□	5.a	□□□□
TEČAJ PLAVANJA		15				15	16					
TABOR ZA NADARJENE		0		0		0	0		0		9	
KOŠARKAŠKI TABOR		0		1		1	1		3		5	
PLANINSKI TABOR									1		5	
FAK. POUK NEMŠČINE		15		22		15	16		19		23	
GRAZ											22	
□												

	SKUPAJ	6.a	6.b	□□□□	7.a	7.b	□□□□	8.a	□□□□	9.a	9.b	□□□□
--	--------	-----	-----	------	-----	-----	------	-----	------	-----	-----	------

TEČAJ PLAVANJA											
TABOR ZA NADARJENE		6	5		2	2		9			
KOŠARKAŠKI TABOR		3	2								
PLANINSKI TABOR		1									
FAK. POUK NEMŠČINE		19	22								

	SKUPAJ	1.c	□□□□	2.c	□□□□	3.c	□□□□	4.c	□□□□	5.c	□□□□
TEČAJ PLAVANJA						12					
TABOR ZA NADARJENE										4	
KOŠARKAŠKI TABOR						1		2		2	
PLANINSKI TABOR										1	
FAK. POUK NEMŠČINE				12		7		13		13	
GRAZ										13	

## 7. UGOTAVLJANJE KAKOVOSTI IN SAMOEVALVACIJA

Na Osnovni šoli Sladki Vrh poskušamo evalvacijo in samoevalvacijo dela postavljati v središče aktivnosti profesionalnega razvoja vsakega posameznika kot celotne šole.

Tako sistematično zbiramo podatke s ciljem, da izboljšamo naše delo in prispevamo k večji kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. S stalnim evalviranjem povečujemo odgovornost vseh sodelujočih v vzgojno-izobraževalnem procesu.

V ta namen smo v šolskem letu 2010/11 izvedli naslednje aktivnosti na tem področju na ravni šole:

- **Vprašalnik o usklajenosti potreb staršev in učencev z organizacijo dela šole** (analizo udejanja vzgojnih načel, pravila šolskega reda)
- **Sprotna evalvacija individualiziranih programov učencev s potrebami z učenci, starši in strokovnimi delavci**
- **Analizo stanja na področju učencev s posebnimi potrebami**
- **Analizo pedagoškega dela ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja in ob koncu šolskega leta**
- **Vprašalnik o zadovoljstvu staršev in učencev s šolsko prehrano**
- **Spremljanje in analiza oblik sodelovanja staršev s šolo (govorilne ure in roditeljski sestanki, druge oblike sodelovanja)**
- **Zaključna analiza vzgojnega delovanja šole (starši, učenci in strokovni delavci)**

Na podlagi ugotovitev iz posameznih analiz smo uvajali spremembe v vzgojnem načrtu šole, pravil šolskega reda, hkrati pa na podlagi ugotovitev načrtujemo tudi vzgojno-izobraževalo delo za naslednje šolsko leto

## 8. POROČILO O IZVEDBI NPZ ZA ŠOLSKO LETO 2010-2011 OŠ SLADKI VRH

### 1. SPLOŠNI PODATKI – OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI

#### 6. RAZRED

#### NPZ – 6. RAZRED OŠ SLADKI VRH

PREDMET	ŠT. UČENCEV	POVP. ŠT.
---------	-------------	-----------

		% TOČK
SLOVENŠČINA	42	39,90
ANGLEŠČINA	40	57,29
MATEMATIKA	41	62,83

### NPZ – 6. RAZRED SLOVENIJA

PREDMET	POVP. ŠT. % TOČK
SLOVENŠČINA	47,61
ANGLEŠČINA	58,60
MATEMATIKA	64,35

### 9. RAZRED

#### NPZ – 9. RAZRED OŠ SLADKI VRH

PREDMET	ŠT. UČENCEV	POVP. ŠT. % TOČK
SLOVENŠČINA	49	41,80
MATEMATIKA	49	45,67
BIOLOGIJA	49	42,35

## NPZ – 9. RAZRED SLOVENIJA

PREDMET	POVP. ŠT. % TOČK
SLOVENŠČINA	55,00
MATEMATIKA	55,55
BIOLOGIJA	48,02

**V 6. razredu** je v šolskem letu 2010/11 bilo 42 učencev, od tega je nacionalno preverjanje znanja opravljalo pri slovenščini 42 učencev (100%) pri angleščini 40 učencev (95,24%) in pri matematiki 41 učencev (97,62%). 2 učenca sta nacionalni preizkus znanja opravljala naknadno, njun rezultat ni zajet v statistično obdelavo podatkov.

Ena učenka zaradi poškodbe roke ni opravljana nacionalnega preizkusa pri angleščini in matematiki niti naknadno.

Vsi učenci s posebnimi potrebami (4=9,52%) so opravljali nacionalno preverjanje znanja po prilagojenem načinu.

**V 9. razredu** je v šolskem letu 2010/11 bilo 49 učencev. Vsi učenci so se v rednem roku udeležili nacionalnega preverjanja znanja. V 9. razredu je 7 učencev (14,29%) opravljalo prilagojeno nacionalno preverjanje znanja za učence s posebnimi potrebami.

**2. OSNOVNI STATISTIČNI PODATKI PRI PREDMETIH (PRIMERJAVA PODATKOV ZA OŠ SLADKI VRH IN PODATKOV ZA SLOVENIJO V ZADNJIH ŠTIRIH LETIH)**

	6. RAZRED			9. RAZRED		
<b>2006/2007</b>	<b>SLO</b>	<b>MAT</b>	<b>TJA</b>	<b>SLO</b>	<b>MAT</b>	<b>TJA</b>
OŠ SLADKI VRH	71,00	55,94	66,69	57,35	38,60	56,36
SLOVENIJA	72,42	61,45	75,24	64,91	51,54	65,04
<b>2007/2008</b>	<b>SLO</b>	<b>MAT</b>	<b>TJA</b>	<b>SLO</b>	<b>MAT</b>	<b>TIT</b>
OŠ SLADKI VRH	60,51	65,29	50,61	46,67	41,67	52,18
SLOVENIJA	71,46	74,94	63,64	61,52	52,73	55,83
<b>2008/2009</b>	<b>SLO</b>	<b>MAT</b>	<b>TJA</b>	<b>SLO</b>	<b>MAT</b>	<b>DIE</b>
OŠ SLADKI VRH	66,73	49,08	63,82	50,25	44,13	64,95
SLOVENIJA	71,30	57,97	69,43	56,09	51,33	68,23
<b>2009/2010</b>	<b>SLO</b>	<b>MAT</b>	<b>TJA</b>	<b>SLO</b>	<b>MAT</b>	<b>LVZ</b>
OŠ SLADKI VRH	46,55	45,59	70,16	50,00	40,58	66,35
SLOVENIJA	54,77	53,53	72,51	51,11	50,05	61,51
<b>2010/2011</b>	<b>SLO</b>	<b>MAT</b>	<b>TJA</b>	<b>SLO</b>	<b>MAT</b>	<b>BIO</b>
OŠ SLADKI VRH	39,90	62,83	57,29	41,80	45,67	42,35
SLOVENIJA	47,61	64,35	58,60	55,00	55,55	48,02

Iz preglednice je razvidno, da naši učenci praviloma pri vseh **predmetih ne presegajo državnega povprečja, oziroma za njim zaostajajo.**

Če ugotavljamo trende ugotovimo, da se odstopanja navzdol od državnega povprečja povečujejo pri SLO, tako v 6. kot 9. razredu. Odstopanja navzdol so tudi pri MAT in BIO v 9. razredu. V 6. razredu pa gre za približevanje rezultatov državnem povprečju.

Če primerjamo rezultat generacije v 6 in 9. razredu (pri matematiki in slovenščini –glej modro obarvane rezultate) ugotovimo, da gre v obeh razredih za večje odstopanja navzdol od državnega povprečja, s tem, da se ta odstopanja v 9. razredu še rahlo povečujejo (bolj pri slovenščini kot matematiki).

**Vsem tem ugotovitvam je vredno posvetiti posebno pozornost, kar so učitelji storili v letošnji analizi NPZ za posamezni predmet.**

### **3. ORGANIZACIJA IN IZVEDBA NPZ NA ŠOLI**

Nacionalno preverjanje znanja smo izvedli v skladu z navodili. Preverjanje znanja smo natančno načrtovali, organizirali in izpeljali ter na koncu tudi analizirali dosežene rezultate na šoli. Strokovni delavci so bili o nacionalnem preverjanju znanja v organizacijskem smislu seznanjeni na pedagoških konferencah, sestankih strokovnih aktivov ... izdelali pa smo tudi natančni organizacijski načrt za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja.

Učence in starše smo o nacionalnem preverjanju obveščali na roditeljskih sestankih, razrednih urah, oglasni deski, v okviru posebnih predavanj, v okviru posameznih predmetov, ki so bili predmet nacionalnega preverjanja ... Za učence in starše smo pripravili še dodatne pisne informacije v obliki zloženek, brošur ... Učenci so bili seznanjeni tudi s strukturo pisnih preizkusov pri posameznih predmetih. Upoštevali smo celoten postopek priprave in izvedbe nacionalnega preverjanja znanja v šolskem letu 2010/11 in verjamemo, da so naši učenci nacionalno preverjanje opravljali pod enakimi pogoji kot drugod v Sloveniji.

Kvalitativna analiza učiteljev vseh predmetov je priloga pedagoškega poročila.

## **9. SPREMLJANJE IN RAZVOJ ZAPOSLENIH**

### **9/1 Hospitacije**

Spremljava vzgojno-izobraževalnega procesa je potekala preko celega leta. Zaradi samoevalvacije, ki je bila namenjena predvsem spremljavi aktivnih oblik in metod dela pri pouku je bilo največ spremljav pouka opravljenih prav pri predmetih in učiteljih, ki so bili vključeni v takšen način VID, vključno z izbirnimi predmeti, podrobnejša spremljava dela pa je potekala pri učiteljih začetnikih in pripravnikih. Načrt hospitacij je bil v celoti realiziran. V tem šolskem letu je bilo realiziranih 37 hospitacij.

### **9/2 Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje**

Vsem delavcem omogočamo izobraževanje in usposabljanje v večjem obsegu, kot je to določeno s kolektivno pogodbo in sicer v večini primerov v času, ko ni pouka. Izobraževanja so bila organizirana tudi za vse delavce v šoli in sicer so se vsi udeležili usposabljanja za samoevalvacijo, v katerega smo vključeni preko Šole za ravnatelje na Brdu pri Kranju in rednih študijskih sestankov, na katerih smo obravnavali aktualne teme tekočih mesecev. V velikem obsegu so se strokovni delavci udeleževali tudi izobraževanj v okviru študijskih srečanj, saj je šola študijsko središče za različne predmetne skupine v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo, veliko učiteljev pa se še dodatno samoiniciativno izobražuje, pri čemer jim šola pomaga pri priznavanju delovne obveze in minimalnimi finančnimi sredstvi.

### **9/3 Organizacija in izvedba hospitacij in pedagoške prakse za študente in dijake**

V tem šolskem letu smo ponovno sprejeli 4 študentke 1. letnika Pedagoške fakultete smer -razredni pouk na integrirano prakso, ki je potekala ob petkih. Mentorica jim je bila Cvetka Kraner in prav tako 4 študentke 2. letnika RP, mentorica jim je bila Antonija Bračko. Skupaj je bila pedagoška praksa organizirana za 10 študentov in 2 dijaka. Veliko prakse so opravile dijakinje in študentke tudi v vrtcu Sladki Vrh in Zgornja Velka. V tem šolskem letu smo imeli na šoli tudi tri volonterske pripravnike in sicer za športno vzgojo Suzano Močnik, za biologijo in kemijo Majo Stajanko in za glasbo Suzano Štelcar.

## **10. ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA**

Podaljšano bivanje se je v šolskem letu 2010/2011 izvajalo v petih skupinah. Tri so bile organizirane na matični šoli, dve pa na podružnici. Koncept dela je temeljil na štirih elementih podaljšane bivanja: sprostitevna dejavnost, samostojno učenje, ustvarjalno preživljanje prostega časa in prehrana. Učitelji podaljšane bivanja so delo organizirali tako, da so se omenjene dejavnosti dnevno izvajale, se prepletale in dopolnjevale ter dajale podaljšanemu bivanju ritem in vsebino, predvsem pa pestrost in pomen. Cilji in vsebine dejavnosti so bile prilagojene ciljem pouka, pri čemer so se upoštevali interesi, želje in potrebe otrok ter staršev.

Delo v PB je bilo načrtovano dnevno in omejeno z urnikom, ki si ga je določil učitelj posamezne skupine. Tudi v letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z rubriko PB na spletni strani šole, kjer se je mogoče seznaniti z zakonodajo o PB, urniki posameznih skupin in temeljnimi pravili v času PB. Aktivnosti učencev so bile predstavljene s kratkimi opisi in številnimi fotografijami, ki si jih je bilo mogoče ogledati v spletni galeriji.

Učenci podaljšane bivanja so se pridružili številnim projektom, humanitarnim akcijam in natečajem. S svojimi izdelki in delom so na različne načine sodelovali pri dekoraciji in afirmaciji šole.

UČENCI, VKLJUČENI V PB PO RAZREDIH (SLADKI VRH)						
ŠTEVILO UČENCEV V OPB	1.a	2.a	3.a, 3.b	4.a	5.a	SKUPAJ
	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>110</b>

UČENCI, VKLJUČENI V PB PO RAZREDIH (ZG. VELKA)						
ŠTEVILO UČENCEV V OPB	1.c	2.c	3.c	4.c	5.c	SKUPAJ
	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>57</b>

## 11. JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo je bilo organizirano v Sladkem Vrhu in na Zgornji Velki v času od 6.00 do 8.00 za učence prvih razredov osnovne šole. Zgodnja ura je bila potrebna zaradi pričetka dela v tovarni Paloma in zaradi velike zaposlenosti staršev v sosednji Avstriji, kjer začno z delom ob 6.00. učenci so prihajali k jutranjemu varstvu po potrebi, vključeni so bili vsi učenci prvih razredov. Čas jutranjega varstva je bil namenjen sprostitvi in varnemu čakanju na začetek pouka. Učenci so se v ponujene dejavnosti vključevali prostovoljno. Lahko so se igrali po lastni izbiri. Z učenci so učitelji sodelovali pri igri, jih vspodbujali in skrbeli za razvijanje prijetnih in sproščenih medsebojnih odnosov. Učenci so se navajali na samostojnost pri izbiri iger, upoštevanje pravil, izbiro soigralcev, na ustrezno ravnanje z igračami, na ustrezno medsebojno komunikacijo, samostojnost v garderobi, pospravljanje in na skrb za svoje stvari

## 12. DNEVI DEJAVNOSTI

Realizirali smo vse dneve dejavnosti, ki smo si jih zadali v LDN. Kvaliteta vsebin posameznih dnevov dejavnosti je bila na visoki ravni. Na vseh dnevih imamo priložnost, da spoznamo otroke tudi izven šolskih prostorov, njihovo nadarjenost in realizacijo vseživljenjskih ciljev. Namen vseh dnevov dejavnosti je, da se učenci aktivno vključijo v izvedbo.

### ŠPORTNI DNEVI

Razred	Vsebina/termin				
1. razred 2. razred 3. razred	Krožne vadbe	Zimske dejavnosti	Atletski mnogoboj	Športne igre	Plavanje
4. razred 5. razred		September 2010	Januar 2011	April 2011	14. 5. 2011
6. razred 7. razred 8. razred 9. razred	Pohodništvo	Zimske dejavnosti	Atletski mnogoboj	Športne igre	Plavanje
		Oktober 2010	Januar 2011	April 2011	14. 5. 2011

## NARAVOSLOVNI DNEVI

Razred	Vsebina/termin		
1. razred	Dan Zemlje	Narava pripoveduje	Na gradu/Živalski vrt
	April 2011	April 2011	Maj 2011
2. razred	Dan Zemlje	Narava pripoveduje	Na gradu/Živalski vrt
	April 2011	April 2011	Maj 2011
3. razred	Dan Zemlje	Muzej na prostem	Na gradu/Živalski vrt
	April 2011	April 2011	Maj 2011

II. triletje

Razred	Vsebina/termin		
4. razred	Dan Zemlje	Dan Zemlje	Življenje nekoč
	April 2011	April 2011	Maj 2011
5. razred	Dan Zemlje	Tabor Gradec	Predalpski svet
	April 2011	April 2011	Maj 2011
6. razred	Naravoslovne del.	Dan Zemlje	Pivola Hoče
	Oktober 2011	April 2011	7. 6. 2011

III. triletje

Razred	Vsebina/termin		
7. razred	Naravoslovne del.	CŠOD Peca	Dan Zemlje
	Oktober 2011	November 2010	April 2011

8. razred	ČSOD Peca	ČSOD Peca	Dan Zemlje
	November 2010	November 2010	April 2011
9. razred	Odpadki	Dan Zemlje	Tolmin
	April 2011	April 2011	Maj 2011

## KULTURNI DNEVI

### I. triletje

Razred	Vsebina/termin			
1. razred	Pikin festival	Novoletno praznovanje	Proslava, Lutkovni abonma	Pustovanje
	21. 9. 2010	24. 12. 2010	7. 2. 2011	8. 3. 2011
2. razred	Pikin festival	Novoletno praznovanje	Proslava, Lutkovni abonma	Pustovanje
	21. 9. 2010	24. 12. 2010	7. 2. 2011	8. 3. 2011
3. razred	Pikin festival	Novoletno praznovanje	Proslava, Lutkovni abonma	Srečanje lutkovnih skupin
	21. 9. 2010	24. 12. 2010	7. 2. 2011	1.4.2011

## II. triletje

Razred	Vsebina/termin		
4. razred	Pikin festival	Novoletno praznovanje	Pustovanje
	21. 9. 2010	24. 12. 2010	8. 3. 2011
5. razred	Pikin festival	Novoletno praznovanje	Pustovanje
	21. 9. 2010	24. 12. 2010	8. 3. 2011

## 6. razred in III. triletje

Razred	Vsebina/termin		
6. razred	Novoletno praznovanje	Predstava II.gim	Plesne delavnice
	24. 12. 2010	17. 2. 2011	8. 3. 2011
7. razred	Novoletno praznovanje	Predstava II.gim	Plesne delavnice
	24. 12. 2010	17. 2. 2011	8. 3. 2011
8. razred	Novoletno praznovanje	Predstava II.gim	Plesne delavnice
	24. 12. 2010	17. 2. 2011	8.3.2011
9. razred	Novoletno praznovanje	Predstava II.gim	Plesne delavnice
	24. 12. 2010	17. 2. 2011	8.3.2011

## TEHNIŠKI DNEVI

### I. triletje

Razred	Vsebina/termin		
1. razred	Dan ustvarjalnosti	Darilca za mame	Zaključna prireditev
	20. 11. 2010	Marec 2011	Junij 2011
2. razred	Dan ustvarjalnosti	Darilca za mame	Zaključna prireditev
	20. 11. 2010	Marec 2011	Junij 2011
3. razred	Dan ustvarjalnosti	Darilca za mame	Zaključna prireditev
	20. 11. 2010	Marec 2011	Junij 2011

### II. triletje

Razred	Vsebina/termin			
4. razred	Dan ustvarjalnosti	Model vozila	Elektrika	Zaključna prireditev
	20. 11. 2010	Maj 2011	Junij 2011	Junij 2011
5. razred	Dan ustvarjalnosti	Tekstil	Konstruktivske zbirke	Zaključna prireditev
	20. 11. 2010	April 2011	December 2010	Junij 2011
6. razred	Tehniške delavnice	Dan ustvarjalnosti	Zaključna ekskurzija	Zaključna prireditev

	Oktober 2010	20. 11. 2010	Maj 2011	Junij 2011
--	-----------------	-----------------	----------	------------

### III. triletje

Razred	Vsebina/termin			
7. razred	Tehniške delavnice	CŠOD Peca	Dan ustvarjalnosti	Zaključna prireditev
	Oktober 2010	November 2010	20. 11. 2010	Junij 2011
8. razred	CŠOD Peca	CŠOD Peca	Dan ustvarjalnosti	Zaključna prireditev
	November 2010	November 2010	20. 11. 2010	Junij 2011
9. razred	Hiša eksperimentov	Digitalna fotografija	Dan ustvarjalnosti	Priprave na valetu
	21. 9. 2010	November 2010	20. 11. 2010	Junij 2011

### 13. INTERESNE DEJAVNOSTI

Na šoli smo organizirali različne interesne dejavnosti. ID so organizirane iz področja kulture, znanja, športa in tehnike. Skupni fond ur prekoračujemo, plačujemo ga iz dodatnih sredstev občine. Vključene imamo zunanje sodelavce, ki zagotavljajo nadaljevanje dela z društvi v kraju in okolici (Nogometni klub Paloma, Košarkarski klub Maribor, Čebelarsko društvo Velka – Sladki Vrh, Planinsko društvo Paloma, Gimnastika, Šahovsko društvo Paloma, Podjetje PIS). Programi ID so zajeli vsa področja vzgojno-izobraževalnega dela z različnim številom ur. Pri ID so učenci težili k realizaciji potreb po dodatnem poglobljenem znanju na področjih, ki jih posebej zanimajo. Družili so se s sovrstniki, se sproščali in realizirali svoje sposobnosti. Pridobljena znanja in spretnosti so javno predstavili na razstavah, tekmovanjih, prireditvah, ipd. Uspehe učencev smo sproti spremljali in najuspešnejšim podelili zaslužna priznanja (spominska majica za udeležbo na državnih prireditvah).

Ker skušamo čim bolj razvijati različne interese učencev ponujamo v skladu z letnim delovnim načrtom pestro ponudbo interesnih dejavnosti.

Interesne dejavnosti smo ponudili na podlagi ankete med učenci, starši in učitelji.

V času uvajanja Koncepta odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v devetletni OŠ povezujemo ponudbo interesnih dejavnosti s tem konceptom. Realizacija ur interesnih dejavnosti je bila preko 100 %

Želimo si, da bi se učenci v čim večjem številu vključevali v interesne dejavnosti.

V šolskem letu 2010/11 smo izvajali naslednje interesne dejavnosti:

UČITELJ	INTERESNA DEJAVNOST	RAZRED	ŠTEVILO UR
DANICA FERK	lutkovni krožek	1.–3.	48
MAJA TROJNER-BESEDIC	planinski krožek	2.–9.	23
MARTA CVAJDIK	kulturna delavnica	1.–5.	35
MARJETKA GAČNIK	literarna delavnica	1.–5.	20
VESNA GODLER	glasbena delavnica	1.-3.	16
OLGA MITROVIČ/PETRA HRIBERNIK	pravljичni krožek	1.–3.	20

ALEKSANDRA ŠTERLEK	plesni krožek	3.-5.	20
ALEKSANDRA ŠTERLEK	računalništvo	1.-3.	34
ANTONIJA BRAČKO	Vesela šola	4.-6.	27
ANTONIJA BRAČKO	KOLESARSTVO	5.	20
MARJETICA STALER	KOLESARSTVO	5.	19
MARJETICA SATLER	Vesela šola	4.-5.	20
TEREZIJA KRANER	glasbeni krožek – kitara	2.-5.	35
MARTA ŽOHAR - KOLARIČ	dramski krožek 1–2	1.–2.	35
ALENKA AHMAN	folklor	2.–5.	27
VLASTA GRUŠOVNIK	dramski krožek 3–5	3.–5.	35
SUZANA VAJNGERL	literarna delavnica	1.–5.	16
IRENA TARKUŠ - TRIKIČ	diabetes	9.	10
IRENA TARKUŠ - TRIKIČ	mladi čebelarji	4.-9.	15
JELKA VEIT	ansambelska igra	6.–9.	39
LIDIJA JUG	šah	6.-8.	30
LIDIJA JUG	Vrtnarski krožek	6.-9.	18
DARINKA OSOJNIK	zgodovinski krožek	7.-9.	17
DARINKA OSOJNIK	Vesela šola	7.-9.	15
VOJKO SUPANIČ	geografski krožek	9.	18
VOJKO SUPANIČ	košarka-deklice	6.-8.	140
TATJANA POLIČ	atletika	6.–9.	38
SAŠA MAJCENIČ	Odbojka, mlajši	6.-7.	35
SAŠA MAJCENIČ	odbojka, starejši	8.–9.	35
ZORA KAURAN	razvedrilna matematika	6.–9.	15
ZORA KAURAN	logika	6.–9.	11
LIDIJA GRUBELNIK	fizikalni krožek	8.–9.	25
LIDIJA GRUBELNIK	mladi raziskovalci	7.-9.	15

CVETKA KOCBEK	mladi raziskovalci	8.–9.	17
CVETKA KOCBEK	kemijski krožek	8.–9.	21
KATJA KOCBEK	nemški krožek	9.	18
SIMON DRAGŠIČ	angleški krožek	9.	18
VANJA JESENEK	novinarstvo – radio	6.–9.	25
VANJA JESENEK	ustvarimo časopis	6.–9.	35
LILJANA MONZALGI	Literarni krožek	6.–9.	35
MATJAŽ KLAMPFER	Šah, nogomet	4.–9.	34+30+31+64+34+34+62+30
DANIJEL ŠTRAUS	gimnastika	4.–9.	70
SASO RAČIČ	košarka, mlajši	4.–7.	40

Skupaj smo realizirali **1524 ur** interesnih dejavnosti, v sklopu sredstev MŠŠ in občine.

## EKO ŠOLA

V letošnjem šolskem letu smo v okviru Eko šole poleg že vseh utečenih projektov opravili še veliko drugega dela: 22.4.2011 smo za celo šolo izvedli eko dan z naravoslovnimi dejavnostmi, ki se dotikajo problematike onesnažene Zemlje, problematike zdravega človeka, zdravega načina prehranjevanja, gibanja. Učenci so sodelovali na tekmovanjih- diabetes, tekmovanje mladih čebelarjev, tekmovanje za Zlato kuhalnico, tekmovanje biologov, razna športna tekmovanja, \*sodelovanje pri raziskovalnih nalogah z eko temo, \* zbiranje odpadnih baterij, tonerjev, kartuš, razredne ure na temo zdravje, (npr. v 8. razredu moj odnos do hrane), \*14.5.2011 smo se vključili v akcijo »Dan druženja treh generacij«, ki je minil zelo uspešno, \* v okviru projekta »Comenius« smo pripravljali zdravo mediteransko prehrano- najprej smo iskali zdrave jedi, recepture, nato smo vadili pripravo teh jedi, na koncu smo pripravili razstavo mediteranskih jedi in skuhalo mediteranske jedi za naše goste iz Mediteranskih držav. Ob pomembnih eko dnevih (dan Zemlje, dan vode, dan boja proti kajenju,...) smo pripravljali radijske oddaje, predstavitve za učence, »opozorilne« table, ki opominjajo na pomen določenega dneva,... \* pri podaljšanem bivanju smo z učenci prve in druge triade izdelovali izdelke iz eko materialov, prebirali eko besedila, risali eko risbice, peli eko pesmi, jedli eko prigrizke. \*vse leto smo dajali veli poudarek na temo zdravja- veliko smo se gibali v naravi, jedli smo veliko sadja, veliko smo se pogovarjali o pomenu zdravega načina življenja in nenehno opozarjali na nevarnost uporabe zdravju škodljivih snovi. \*

dobili smo nove mlade člane rdečega križa, \*udeležili smo se različnih šol v naravi (plavalna, smučarska, naravoslovna), Prejeli smo priznanje hortikulturnega društva »Zlata vrtnica« za skrb za okolico naše šole. Učiteljica Danica Ferk je z učenci prve triade pripravila lutkovno predstavo »Zakaj je lisica zbolela«, s katero se je predstavila našim otrokom, otrokom okoliških šol, ter v okviru Eko tedna v Mariboru na Trgu svobode, sodelovali smo v kvizu Eko kviz. Prav tako smo urejali eko kotiček na naši šoli, na šolski spletni strani in pošiljali poročila o dejavnostih na spletno stran slovenske Eko šole.

Koordinatorica Eko šole je učiteljica Irena Tarkuš Trikič.

## **14. SODOBNA UČNA TEHNOLOGIJA**

Brez sodobne učne tehnologije ni sodobnega in učinkovitega pouka. V tem šolskem letu smo pridobili dodatno strojno in programsko opremo za računalništvo na obeh stavbah, 4 prenosnike, 7 projektorjev, z 10 novimi računalniki smo posodobili še drugi del računalniške učilnice, s štirimi računalniki smo posodobili upravo šole, v zbornico smo namestili nov multi-funkcionalni fotokopirni stroj, nabavili smo nov strežnik, na podružnici smo namestili 2 dostopkovno točki za internet in s tem zagotovili brezžični dostop do interneta po celi stavbi, in drugo didaktično opremo za izvedbo vzgojno-izobraževalnega dela, ki učiteljem pomaga k boljšemu in kvalitetnejšemu delu. Sredstva smo pridobili od MŠŠ, Občine Šentilj, šolskega sklada in del porabe rednih materialnih sredstev.

## **15. DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE**

Šolska svetovalna služba (ŠSS) opravlja interdisciplinarno zasnovano strokovno delo v šoli za šolo. Delo ŠSS je obsegalo:

- Učenje in poučevanje (svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole zaradi izboljšanja kvalitete učenja in poučevanja).
- Šolska kultura vzgoja, klima, red (svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole v zvezi z dnevnim potekom vsakdanjega življenja in dela v šoli, z«dnevnim režimom» šole in v tej zvezi z vzgojno in disciplinsko problematiko).
- Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj (svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji in starši o splošnih značilnostih telesnega, osebnega in socialnega razvoja ter o posebnostih v telesnem, osebnem in socialnem razvoju učencev).

- Šolanje (svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši, vodstvom šole in zunanjimi ustanovami (vrtci, drugimi šolami, Zavodom RS za zaposlovanje ...) o vprašanjih v zvezi s šolanjem).
- Poklicna orientacija (delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole z namenom pomagati učencem pri izbiri in uresničevanju izobraževalne in poklicne poti).
- Socialno-ekonomske stiske (šolska svetovalna služba se vključuje v iskanje in nudenje možnih oblik podpore in pomoči družinam, kadar je zaradi njihovih socialno-ekonomskih stisk ogrožen učenčev telesni, osebni in socialni razvoj).

## **SODELOVANJE ŠOLE IN STARŠEV**

Staršem in delavcem šole je osnovni cilj napredek in uspešnost otroka v vzgoji in izobraževanju. Temu je namenjeno obojestransko sodelovanje.

Šola sodeluje s starši na dveh ravneh:

- Sodeluje s starši takrat, ko učenci potrebujejo pomoč.
- Nagovarja starše za sodelovanje pri delu šole in vodi z njimi ustvarjalni pogovor.

Starši imajo tudi aktivno vlogo pri sooblikovanju življenja in dela šole, tako da v okviru Vzgojnega načrta aktivno deluje **TIM STARŠEV ZA VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE**. **Tim staršev je aktivno sodeloval pri evalvaciji vzgojnega načrta in spremljal udejanjanje pravil šolskega reda**. Sestali so se trikrat in pri svojem delu upoštevali mnenja, pobude, želje ... staršev v posamezni oddelčni skupnosti.

### **Program dela s starši je vseboval naslednje oblike sodelovanja:**

- **RODITELJSKI SESTANKI** (skupna obravnava vprašanj o vzgoji in izobraževanju, učno-vzgojna problematika oddelka, seznanjanje z načrti, akcijami, obveznostmi seznanjanje z učnimi načrti, predmetnikom, šolskim koledarjem, pravilniki, hišnim redom, poročili o delu sveta šole ...).
- **MESEČNE GOVORILNE URE** (seznanjanje z informacijami o delu posameznega učenca, vendar niso možni daljši razgovori delu in napredovanju učenca ...).
- **TEDENSKE GOVORILNE URE** (daljši razgovori o delu in napredovanju posameznega učenca po predhodni najavi staršev).
- **PREDAVANJA ZA STARŠE** (predavanja, ki se nanašajo na novosti v šolskem prostoru; vpis šolskih novincev, obvezni izbirni predmeti, organizacija nivojskega pouka, preverjanje in ocenjevanje znanja pri nivojskem pouku, preverjanje z nacionalnimi

preizkusi znanja ob koncu posameznih obdobj , delo z otroki s posebnimi potrebami ..., predavanja, ki so povezana s poklicno orientacijo, in predavanja, ki imajo preventivno funkcijo: uspešno učenje, oblike zasvojenosti, komunikacija v družini, odraščanje ...).

- **DELAVNICE ZA STARŠE** (pridobivanje izkušenj in vtisov staršev o vzgojno izobraževalnem delu).
- **SVET STARŠEV** (sodelovanje staršev pri oblikovanju pogojev dela šole, analiza učno-vzgojnih rezultatov, mnenja, predlogi, pripombe staršev ...).
- **DAN ODPRTIH VRAT** (pridobivanje neposrednih izkušenj staršev o šolskem delu njihovih otrok in uvidenje položaja njihovega otroka v skupini).
- **INDIVIDUALNO SVETOVANJE STARŠEM** (individualno svetovanje staršem obravnavanih otrok).
- **SKUPINSKI RAZGOVORI S STARŠI** (skupinsko svetovanje staršem otrok, ki imajo skupne težave).
- **DRUŽABNA SREČANJA** (zbliževanje staršev, otrok in učencev, razvijanje občutka pripadnosti; skupni izleti, pikniki v naravi, šolske prireditve, sodelovanje pri aktivnostih v razredu ...).
- **ANKETIRANJE, VPRAŠALNIKI** (starši posredujejo mnenja, pobude, kritike, pohvale in s svojimi predlogi dejavno sodelujejo pri delu šole).
- **SREČANJA S STARŠI OTROK, KI ŠE NE OBISKUJEJO ŠOLE** (pridobivanje informacij o otroku, seznanjanje staršev z delom šole).
- **PISNE INFORMACIJE IN ZLOŽENKE** (posredovanje določenih informacij preko informativnega gradiva).
- **NEFORMALNA SREČANJA STARŠEV Z UCITELJEM** (predvsem v 1. razredu, ko starši pripeljejo otroka v šolo)
- **E-OBVEŠČANJE**-obveščanje staršev po elektronski pošti z aktualnimi informacijami.

Od vseh oblik sodelovanja s starši se večina staršev udeležuje le roditeljskih sestankov in mesečnih govorilnih ur ter tako redno spremljajo vzgojno-izobraževalno delo svojih otrok. Glede na pobudo Sveta staršev preteklega šolskega leta smo govorilne ure v letošnjem šolskem letu predstavili na sedemnajsto uro. Obisk staršev je bil precej višji, kot v preteklem šolskem letu, zato bomo tudi v prihodnjem šolskem letu obdržali to uro.

Največji obisk staršev smo beležili na prvem rod. sestanku v septembru 2010, in sicer 75,80 , najmanjši pa na drugem rod. sestanku v februarju 2011 42,36%. Rednih mesečnih govorilnih ur se udeležuje približno 40% staršev.

Veliko staršev sodeluje na individualnih in skupinskih razgovorih s šolsko svetovalno službo in učitelji, saj za otroke s posebnimi potrebami in nadarjene učence pripravljamo in evalviramo delo po individualiziranih programih ter učence z učnimi težavami, ki jim na šoli nudimo individualno in skupinsko pomoč. Za te učence skupaj s starši, razredniki in ŠSS pripravimo Izvirne delovne projekte pomoči.

Delavnic za starše se udeležujejo tisti starši, ki se želijo aktivno vključiti v vzgojno-izobraževalno dejavnost šole. Starši so sodelovali na delavnicah za pripravo vzgojnega načrta šole. V prvi in drugi triadi so pomembna in uspešna oblika predvsem neformalna druženja staršev, otrok in učiteljev.

S pomočjo informativnega gradiva informiramo starše o novostih, o delu, aktivnostih in organizaciji dela v šoli. Mnenja, pobude, kritike in pohvale smo glede na objektivne okoliščine v največji meri upoštevali in tako skupaj z njimi našli pot do kakovostnih sprememb v šoli.

## **16. SODELOVANJE ŠOLE Z ZUNANJIMI INŠTITUCIJAMI**

Šola aktivno sodeluje z občino Šentilj, društvi in organizacijami v kraju. To so: Nogometni klub Paloma Sladki Vrh, Turistično društvo Brod Sladki Vrh, KO Rdečega križa Sladki Vrh, Planinsko društvo Paloma, Ribiška družina Mura Sladki Vrh, Lovska družina Paloma Sladki Vrh, DU Sladki Vrh, Čebelarska družina Velka – Sladki Vrh, Strelska družina Velka, DU Velka, KUD Gabrijel Kolbič Velka, Lovska družina Velka, Turistično društvo Klopotec Velka, KO Rdečega križa Velka in Folklorna skupina Velka. Sodelovanje z društvi in organizacijami je predvsem pri dopolnjevanju interesnih dejavnosti in pripravi ter izvedbi kulturnih prireditev v kraju. Šola zelo veliko sodeluje z Zavodom za šolstvo, OE Maribor in osnovnimi šolami podravske regije.

## **17. SODELOVANJE Z OKOLJEM (PRIREDITVE IN PREDSTAVITVE)**

Učenci sodelujejo na večini prireditev v samem kraju Sladki Vrh kot tudi na Zgornji Velki. V letošnjem šolskem letu smo pripravili prireditve ob krajevnem prazniku, slovenskem kulturnem prazniku in materinskem dnevu in za različne prireditve društev in organizacij, pripravljamo tudi kulturni program za potrebe Palome. V mesecu maju smo pripravili odmevno športno-kulturno prireditev Šport špas- dan druženja treh generacij in športno prireditev Veter v laseh, kjer smo se predstavili z dejavnostmi, ki jih učenci izvajajo v sobotnih šolah in predstavili tudi uspešne naravoslovne delavnice in teden vseživljenjskega učenja.

## **18. SVET ŠOLE, SVET STARŠEV**

Svet šole in Svet staršev sta se sestajala po potrebi. Obravnavali sta za šolo in učence pomembne teme. Udeležba na sejah je bila zadovoljiva, saj se ga je udeleževala večina izvoljenih članov oziroma njihovih namestnikov v Svetu staršev.

## **19. ŠOLSKA PREHRANA**

Učencem smo nudili dnevno malico in kosilo. Za vse učence, ki prihajajo zelo zgodaj in obiskujejo jutranje varstvo je organiziran tudi zajtrk. V skladu z Zakonom o šolski prehrani so imeli vsi učenci subvencionirano malico v višini 50 centov. Ceno ostalih obrokov smo oblikovali skupaj z občino Šentilj. Kosilo pa je imelo redno 184 učencev ali 59 %. Jedilnike smo oblikovali po kaloričnih potrebah, raznovrstnosti in priljubljenosti hrane. V začetku koledarskega leta smo opravili anketo o zadovoljstvu staršev z jedilniki šole in temu primerno preoblikovali in spremenili jedilnike. Med starši se občasno še vedno pojavljajo dolžniki, nekaj dolgov poravnajo preko izterjave, nekaj dolžnikov pa se vleče še naprej.

## **20. UČBENIŠKI SKLAD**

Na šoli že vrsto let deluje učbeniški sklad, iz katerega si učenci lahko izposojajo učbenike. Izposojevalnina učbenikov znaša največ eno tretjino nabavne cene učbenika. V šolskem letu 2010/2011 je stroške izposojevalnine poravnalo Ministrstvo za šolstvo in šport Republike Slovenije za vse učence od 1. do 9. razreda.

## **21. INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE IN OBNOVITVENA DELA**

Investicijsko vzdrževanje na šoli in v vrtcu poteka v skupnem dogovoru z občino. V šoli so bila opravljena osnovna vzdrževalna dela. V mesecu juniju dokončali obnovo notranjih površin vrtca Sladki Vrh (obnova avle in menjava luči v avli in igralnicah, pleskanje igralnic). V mesecu maju smo na šoli vzpostavili protivlomno in protipožarno zaščito preko podjetja Varnost Maribor. Naložbo je prav tako investirala občina Šentilj. V mesecu juliju nam je Plinarna Maribor namestila nov zunanji vod plina v centralni kuhinji, saj so nadzorniki plina ugotovili uhajanje plina v vodih na tleh, kar je predstavljalo veliko nevarnost za delo. Prav tako smo s pomočjo občine obnovili zunanji športni

igrišči pri OŠ in sicer so namestili nove košarkarske koše in dva nova nogometna gola ter preplastili igrišče z novo asfaltno prevleko. Ob koncu meseca avgusta smo prav tako s pomočjo občine prišli do novega kombija, ki ga nujno potrebujemo za prevoz učencev in stvari. Občina se je prijavila na razpis za obnovo podružnične šole Velka, ki je vsako leto v slabšem stanju zaradi vlage, ki zaradi dotrajanih inštalacij povzroča veliko škode. Veliko sprotnega dela sta opravila hišnika.

## 22. SODELOVANJE OTROK IN UČENCEV NA NATEČAJIH, TEKMOVANJIH V ZNANJU IN VEŠČINAH – NA DRŽAVNI OZIROMA MEDNARODNI RAVNI

### Tekmovanja v koledarju MŠŠ

VRSTA TEKMOVANJA	ŠTEVILO UČENCEV	POSEBNI DOSEŽKI
RAZVEDRILNA MATEMATIKA	22 učencev	1 x zlato priznanje, 1 x srebrno priznanje
LOGIKA	64 učencev	2 x zlato priznanje
DIABETES	18 učencev	1 x zlato priznanje, 1 x srebrno priznanje
BIOLOGIJA	16 učencev	
ANGLEŠČINA	17 učencev	
NEMŠČINA	10 učencev	2 x srebrno priznanje
SLOVENŠČINA – MALI CANKAR	103 učencev	1 x srebrno priznanje
KEMIJA – PREGLOVO TEKMOVANJE	13 učencev	
FIZIKA – STEFANOVO PRIZNANJE	18 učencev	1 x srebrno priznanje
GEOGRAFIJA	29 učencev	1x srebrno priznanje
MATEMATIKA – VEGOVO TEKMOVANJE	224 učencev	1 x zlato priznanje, 6 x srebrno priznanje
MATEMATIKA – HITRO IN SPRETNO RAČUNANJE	116 učencev	4. mesto v državi (6. razred)
ZGODOVINA	18 učencev	
ASTRONOMIJA	14 učencev	4 x srebrno priznanje
VESELA ŠOLA PLUS	69 učencev	2 x srebrno priznanje
<b>SKUPAJ 15 TEKMOVANJ</b>	<b>751 UČENCEV</b>	

\*Na tekmovanju Turizmu pomaga lastna glava v šolskem letu 2010/2011 nismo sodelovali, zaradi nezainteresiranosti učencev, devetošolcev, ki niso pravi čas oddali raziskovalne naloge (do konca decembra)

<b>VRSTA TEKMOVANJA</b>	<b>ŠTEVILO UČENCEV</b>	<b>POSEBNI DOSEŽKI</b>
MALE SIVE CELICE	6 učencev	
ZLATA KUHALNICA	3 učenci	1x zlato priznanje
MATEMATIKA – RAČUNANJE JE IGRA	169 učencev	
MLADI ČEBELARJI	2 učenca	2x srebrno priznanje
EKO KVIZ	36 učencev	
KNJIŽNI KVIZ	38 učencev	
VESELA ŠOLA PIL	44 učencev	1 x srebrno priznanje
<b>SKUPAJ 7 TEKMOVANJ</b>	<b>354 UČENCEV</b>	

### **Športna tekmovanja**

<b>VRSTA TEKMOVANJA</b>	<b>ŠTEVILO UČENCEV</b>	<b>POSEBNI DOSEŽKI</b>
ATLETIKA – EKIPNO TEKMOVANJE	40 učencev	
ATLETIKA – POSAMIČNO TEKMOVANJE	20 učencev	5. mesto met krogle - ž
ATLETIKA – OTROŠKA OLIMPIJADA	24 učencev	
BADMINTON – EKIPNO	4 učencev	
BADMINTON - POSAMIČNO	8 učencev	
KOŠARKA MLAJŠE DEKLICE	12 učencev	Državno četrtfinale
KOŠARKA MLAJŠI DEČKI	10 učencev	
KOŠARKA STAREJŠE DEKLICE	13 učencev	
ODBOJKA – MLAJŠI DEČKI	10 učencev	
ODBOJKA – STAREJŠI DEČKI	7 učencev	
NOGOMET – MLAJŠI DEČKI	7 učencev	
NOGOMET – STAREJŠI DEČKI	7 učencev	

MALA PROŽNA PONJAVA	9 učencev	8. mesto
ŠOLSKI PLESNI FESTIVAL	6 učencev	
ŠAH - EKIPNO	4 učencev	
ŠAH - POSAMEZNO	2 učencev	
KROS	11 učencev	
<b>SKUPAJ 17 TEKMOVANJ</b>	<b>192 UČENCEV</b>	

Ni bilo realizirano:  
 ODBOJKA NA MIVKI dečki  
 RAD IGRAM NOGOMET  
 ŠP. GIMNASTIKA deklice

### **Kulturna srečanja in tekmovanja**

<b>VRSTA TEKMOVANJA</b>	<b>ŠTEVILO UČENCEV</b>	<b>POSEBNI DOSEŽKI</b>
FOLKLORA - SREČANJA	14 učencev	
FOLKLORA – PIKA POKA	14 učencev	1 x srebrno priznanje
ZBOROVSKO PETJE OPZ 2x, MPZ	81 učencev	1 x srebrno priznanje
LUTKOVNO SREČANJE	15 učencev	Uvrstitev na regijsko tekmovanje
GLEDALIŠKO SREČANJE (VG)	18 učencev	
GLEDALIŠKO SREČANJE (MKŽ)	12 učencev	Uvrstitev na regijsko tekmovanje
GLEDALIŠKO SREČANJE (JV)	16 učencev	
PALETKA 2010	8 učencev	
MEDNARODNO ZBOROVSKO TEKMOVANJE MUNDI CANTATI - OLOMOUC	32 učencev	Srebrna plaketa
<b>SKUPAJ 8 TEKMOVANJ, SREČANJ</b>	<b>178 UČENCEV</b>	

Ni bilo realizirano:  
 FORMA VIVA MALEČNIK  
 ACIN MEMORIAL

Farma vive v Malečniku se niso udeležili zaradi obiska gostov v projektu Comenius, Acin memorial pa ni bil organiziran.

## 23. GLASILA

V šolskem letu 2010/2011 so izšla naslednja glasila:

- **Mularija**- Je šolski časopis, ki združuje mlade literate osnovne šole Sladki Vrh (6. do 9. razred). Oktobra 2010 je izšla razvedrilna mularija, maja 2011 je izšla Športna mularija, ki je bila razglašena za **najboljši šolski časopis s športno tematiko** (državni nivo). Mladi literati pripravljajo tudi šolske radijske oddaje. Mentorica je Vanja Jesenek.
- **Mavrica**- Je šolsko literarno glasilo učencev od 1. do 5. razreda na centralni šoli. V šolskem letu 2010/2011 je izšla ena številka. Mentorica je Marjetka Gačnik.
- **Mladi ustvarjalci Velke** Je šolsko literarno glasilo učencev od 1. do 5. razreda na podružnični šoli na Zgornji Velki. V šolskem letu 2010/2011 je izšla ena številka. Mentorica je Suzana Vajngerl.

## 24. RAZISKOVALNA DEJAVNOST

V raziskovalno delo na šoli so bili aktivno vključeni učenci 4., 5., 6., in 9. razreda ter učitelji 2. in 3. triade. Različni projekti in raziskovanja so potekali skozi vso šolsko leto.

Podrobnejši seznam nalog:

1. Cvetka Kocbek: (skupina šestih devetošolcev) Tri raziskovalne naloge: Mravlje, Ozkolistni trpotec, Trpotec. Priznanje prirodoslovnega društva.
2. Irena Tarkuš Trikič: (skupina šestošolcev) Prejeli zlato priznanje na regijskem tekmovanju za Zlato kuhalnico.
3. Antonija Bračko: (učenci 5. a) Eko naloga – Modri Jan (Holding slovenskih elektrarn): pripravili so eksperiment za celoten razred na temo onesnaževanje in čiščenje vode. Poslano poročilo učencev bo objavljeno v Modri knjigi.

4. Antonija Bračko: (dvanajst učencev 5. a) Dve raziskovalni nalogi: Uporaba interneta in mobilnega telefona v prostem času, Odgovorna in varna raba interneta in Virusi, trojanski konji in vohunski programi.

5. Aleksandra Šterlek: (učenci 4. a razreda) Sodelovanje v spletnih-raziskovalnih igrah Modri Jan.

6. Cvetka Kocbek: (skupina štirih devetošolcev), Vodni detektiv: Varovanje pitne vode in Reka Mura. Prejeli diplomu za sodelovanje.

7. Cvetka Kocbek: (dve devetošolki), ZOTKS: Priden kot mravlja. Prejeli srebrno priznanje na regijskem tekmovanju mladih raziskovalcev Slovenije.

V okviru raziskovalne dejavnosti smo organizirali še nekaj naravoslovnih delavnic v okviru sobotnih šol.

## **25. SODELOVANJE OTROK IN UČENCEV NA NATEČAJIH, TEKMOVANJIH V ZNANJU IN VEŠČINAH – NA DRŽAVNI OZIROMA MEDNARODNI RAVNI**

### **25/2 Sodelovanje oziroma vključenost zavoda v izvajanje projektov na državni ravni**

Delež vključenih delavcev v izvajanje projektov na državni ravni

Na OŠ Sladki vrh imamo zaposlenih 40 strokovnih delavcev. V projektih Evropska vas je sodeloval 1 strokovni sodelavec in v projektu Eko šola 40 strokovnih delavcev šole, kar znaša 100 % vključenost vseh zaposlenih strokovnih delavcev.

### **Delež vključenih učencev v izvajanje projektov na državni ravni**

Na OŠ Sladki vrh imamo skupaj s podružnično šolo Velka 314 učencev. V projekt Evropska vas je vključenih 6 učencev in v Eko šola 314 učencev. Skupaj je vključenih 320 učencev šole kar znaša 101,9 %.

### **25/3 Sodelovanje oziroma vključenost zavoda v izvajanje projektov na mednarodni ravni**

#### **Delež vključenih delavcev v izvajanje projektov na mednarodni ravni**

V Sodelovanje ob meji je vključenih 17 strokovnih delavcev in projekt Comenius 40 strokovnih delavcev šole, kar znaša 142%

### **Delež vključenih učencev v izvajanje projektov na mednarodni ravni**

V projekt Sodelovanje ob meji je bilo vključenih 169 učencev in v projekt Comenius 60 učencev, kar znaša 73 % vseh učencev na šoli.

Prijavili smo se tudi v projekt Pomladni dan v Evropi, ki pa ga je evropska komisija ukinila mesecu oktobru 2010 zaradi pomanjkanja sredstev. Ker pa so aktivnosti projekta dalj segajoča smo v letošnjem letu izpeljali v mesecu aprilu 2011 obisk Evropskega parlamenta v Strassbourgu, ki se ga je udeležilo 49 učencev 9. Razreda in 4 strokovne delavke.

Zavedeni so samo podatki, ki jih zahteva MŠŠ. Realizacija pri sodelovanju v projektih na šoli je veliko večja, prav tako pri sodelovanju pri mednarodnih udeležbah (ICG)

Sladki Vrh, avgust 2011

Andreja Košti  
Ravnateljica