



RAZVOJNI NAČRT

OŠ SLADKI VRH

2010–2015

Datum: 25. 9. 2010

UVOD

Razvojni načrt OŠ Sladki Vrh predstavlja dokument, v katerem so zapisane prednostne naloge na pedagoškem in vzgojnem področju ter na področju urejanja šolskega prostora, ki jih bomo razvijali in jih želimo doseči v letih od 2010 do 2015.

Razvojni načrt predstavlja splošne smernice razvoja OŠ Sladki Vrh in je nastal s sistematičnim pristopom, ki vodi h kakovosti poučevanja in vzgoje naših učencev z dobrim sodelovanjem med zaposlenimi, učenci, starši ter lokalno skupnostjo.

1. KRATKA PREDSTAVITEV ŠOLE

Trenutno je na šoli 314 učencev, ki jih poučuje 38 strokovnih delavcev, skupaj pa za njih skrbi okoli 70 zaposlenih.

Na šoli se trudimo našim učencem privzgojiti osnovne in nujne vrednote, kot so odgovornost, ter spoštovanje sebe, drugega in okolja v katerem živimo ter jim podati potrebno znanje in kompetence za nadaljevanje šolanja in dosego ciljev, ki so si jih zadali. V ta namen dajemo velik poudarek na izobraževanju zaposlenih ter vključevanju učencev v mnoge šolske in obšolske dejavnosti na šolskem, državnem in mednarodnem nivoju. Prav tako se zavedamo, da je potrebno krepiti komunikacijo in medsebojno sodelovanje med zaposlenimi, učenci in starši. Težave in konflikte poskušamo reševati sproti na konstruktiven način z veliko mero razumevanja, vendar z zavedanjem, da lahko samo z dobrim delom, trudom in poštenostjo dosežemo želene rezultate. Tega želimo naučiti tudi naše učence.

2. VIZIJA ŠOLE

Osnovna šola Sladki Vrh si prizadeva biti šola, ki bo učencem nudila kvalitetno in trajno znanje, razvijala ustvarjalnost, upoštevala otrokove interese, individualnost, samostojnost in odgovornost. Hkrati skrbimo za čim bolj raznovrstno ponudbo programov, dejavnosti, projektov, sodelujemo z mednarodnimi institucijami (šole, športni klubi, kulturne ustanove ...), kjer imajo učenci možnost izmenjave izkušenj z drugimi narodi, kulturami, načini življenja ... Strokovni delavci uvajamo sodobne didaktično-metodične principe in se nenehno strokovno izpopolnjujemo. Še naprej bomo v svoje delo vnašali čim več inovacij in poskušali slediti sodobnim tokovom v šolstvu. Sodelovali bomo z lokalno skupnostjo in si prizadevali, da bodo učenci skozi šport in kulturo kvalitetno preživljali prosti čas. Borili se bomo proti vsem oblikam zasvojenosti. Še posebej bomo skrbeli za razvoj nadarjenih in talentiranih otrok. Menimo namreč, da s kvalitetnim učnim procesom, ki poteka v spoštovanju različnosti, v strpnosti, toleranci dosežemo mnoge cilje vzgajanja.

Naša prioriteta je, da bomo razvijali posameznika, ki se bo dejavno vključeval v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, do drugih ljudi, do svoje in drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja, do prihodnjih generacij. Učence bomo vzgajali za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki bodo temeljile na spoštovanju človekovih in otrokovih pravic.

Skrbeli bomo za pozitivno sprejemanje vsake drugačnosti in odprto komunicirali ter razvijali dobre medsebojne odnose.

Ko imamo učitelji jasno predstavo o tem, kakšno šolo želimo v prihodnosti, smo samozavestnejši, bolj motivirani za delo in uspešnejši. Začrtamo si cilje, lažje načrtujemo pot do njihove uresničitve in čutimo varno prihodnost, saj so upoštevana naša mnenja, želje ter potrebe.

Zaposleni smo mnenja, da je vsak otrok poseben. Vsak otrok ima področje, ki ga posebej zanima. Če uspe to področje najti, ga razvijati, dosegati dobre rezultate, je zadovoljnejši, samozavestnejši in tako uspešnejši tudi na ostalih področjih.

3. IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO RAZVOJNEGA NAČRTA

Izhodišča za pripravo razvojnega načrta OŠ Sladki Vrh predstavljajo

- zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovnih šol v Sloveniji;
- sodobni trendi razvoja vzgoje in izobraževanja;
- pričakovanja strokovne in širše javnosti;
- načrt investicij in investicijskega vzdrževanja občine Šentilj v prihodnjih letih;
- pregled rezultatov dela v projektih v preteklih treh letih;
- analize rezultatov anket učiteljev, staršev in učencev v preteklih treh letih.

4. SMERNICE RAZVOJA V LETIH 2010–2015

4.1. UREJANJE IN POSODOBITEV ŠOLSKEGA PROSTORA

Urejanje in posodobitev šolskih prostorov je v večini finančna naloga občine Šentilj. V skladu z proračunom občine Šentilj in v skladu z možnostmi financiranja, ki jih ima šola v naslednjih petih letih načrtujemo naslednje investicije (I), investicijska vzdrževanja (IV) in posodobitve na šoli (P):

Šolsko leto		Vrsta	Način financiranja
2010/11	• Digitalni projektor (6)	P	MŠŠ, Občina Šentilj
	• Digitalni fotoaparati	P	MŠŠ, Občina Šentilj
	• Digitalna videokamera	P	MŠŠ, Občina Šentilj
	• Stacionarni računalniki, zvočniki	P	Šolski sklad
	• Omrežno stikalo (24 port)	P	MŠŠ
	• Digitalni projektor, prenosni računalnik (Zg. Velka)	P	MŠŠ, Občina Šentilj
2011/12	• Prenova sanitarij (Zg. Velka)	IV	Občina Šentilj
	• Stacionarni računalniki (14)	P	Šolski sklad, Občina Šentilj
	• 2 interaktivni tabli	P	MŠŠ, šolski sklad,

			šola
	<ul style="list-style-type: none"> • Obnova zunanjih igrišč pri OŠ Sladki Vrh in Velka 	I	Občina Šentilj
	<ul style="list-style-type: none"> • 		
2012/13	<ul style="list-style-type: none"> • Posodobitev računalniške opreme (Zg. Velka) 		MŠŠ, šolski sklad, šola
	<ul style="list-style-type: none"> • Sanacija stavbe OŠ Zg. Velka 	IV	Občina Šentilj
	<ul style="list-style-type: none"> • 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 		
2013/14	<ul style="list-style-type: none"> • Posodobitev računalniške opreme (vrtec) 		MŠŠ, šolski sklad, šola
	<ul style="list-style-type: none"> • 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 		
	<ul style="list-style-type: none"> • 		
2014/15			

Uresničitev večine zgoraj navedenih ureditev šole je odvisna predvsem od finančne situacije šole, občine Šentilj in MŠŠ. Zaradi tega je nemogoče 100 % zagotoviti uresničitev načrtovanega. Vsi zaposleni predvsem pa vodstveni delavci se bomo trudili načrtovano uresničiti v čim večji meri. Vsako leto bomo skrbeli tudi za posodabljanje učil in učnih pripomočkov v skladu s finančnimi sredstvi, ki jih za ta namen dobimo iz MŠŠ.

Natančneje bodo vlaganja v urejanje in posodobitev šolskega prostora opredeljena za posamezno leto v finančnem načrtu šole.

4.2. PEDAGOŠKO PODROČJE

Delo strokovnih delavcev na pedagoškem področju je najpomembnejši segment njihovega dela. Zato je osnovna naloga strokovnega delavca, da svoje delo v razredu opravlja odgovorno, zanesljivo, v skladu z učnimi načrti ter sodobnimi pedagoškimi spoznanji in smernicami. Da je lahko delo strokovnih delavcev dobro, pa moramo na šoli postaviti smernice razvoja ter določiti področja in kompetence, ki jih bomo v naslednjih letih še posebej razvijali.

Na osnovi raziskav in spoznanj v preteklih treh letih smo določili kompetence, ki jih bomo razvijali pri učiteljih in učencih v naslednjih petih letih.

4.2.1. Kompetence učiteljev

- **E-kompetence:** Spletne strani, uporaba e-table, delo s spletnimi učilnicami, uporaba Word-a, Excella, učenje na daljavo, oblikovanje e-gradiv.
- **Uvajanje sodobnih metod in oblik dela:** Kljub temu da je to že bila prednostna naloga v šolskem letu 2009/10, smo na osnovi vprašalnikov ugotovili, da učitelji določene sodobne metode dela premalo vključujejo v pouk (problemski pouk,

terensko delo, delo z računalnikom in e-tablo). Zato bomo tudi v naslednjih letih nadaljevali z načrtnim in prednostnim uvajanjem sodobnih metod in oblik dela.

- **Učenje učenja:** V naslednjih letih se bodo učitelji usposobili za uporabljanje učinkovitih načinov spodbujanja motivacije in razvijanje strategij samostojnega učenja pri učencih.
- **Samoevalvacija:** V naslednjih dveh letih se bodo učitelji usposobili za proces samoevalvacije pedagoškega dela.
- **Razvijanje medsebojnih odnosov in komunikacije:** Na različnih področjih, in sicer z učitelji in drugimi zaposlenimi (timsko, projektno delo), z učenci, s starši in drugimi osebami, odgovornimi za učence, ter vzpostavljati partnerski odnos sodelovanja z drugimi šolami in inštitucijami v šolskem okolju ter s strokovnjaki na vzgojno-izobraževalnem področju, nenehno izboljševati odnose v kolektivu – razvoj modela kritični prijatelj.
- **Razvijanje nivoja bralne pismenosti pri učencih:** Dosegli bomo višnjo stopnjo funkcionalne pismenosti, ki bo posledično vplivala na izboljšanje dosežkov na NPZ in drugih nacionalnih preizkusih, testih, tekmovanjih ...

4.2.2. Kompetence učencev

- **Izboljšanje bralne pismenosti:**

Poskušali bomo:

- Izboljšati odnos do branja.
- Izboljšati bralno pismenost.
- Ugotavljati stopnjo bralne motivacije v procesu učenja.
- Spoznavati dejavnike, ki vplivajo na motivacijo za branje in razvijati motivacijo za branje raznovrstnih besedil.
- Razvijati bralne sposobnosti od predšolskega obdobja do obdobja odraslega bralca.
- Razvijati enostavne bralne učne strategije za samostojno učenje iz različnih pisnih gradiv (učbenikov).
- Razvijati ustrezne načine grafičnega prikazovanja bistva in pomembnih podrobnosti iz učnega gradiva.
- Razvijati kompleksne bralne učne strategije za samostojno učenje.
- Vrednotiti, utemeljevati izbor prebranega.

- **Razvijanje komunikacije in boljših medsebojnih odnosov na osnovi sprejetih moralnih vrednot**

Poskušali bomo:

- Povečati odgovornost v medsebojnih odnosih.
- Razvijati prijetne medsebojne odnose.
- Razvijati samospoštovanje.
- Razvijati poštenost.
- Povečati in krepiti zavest o strpnosti.
- Izboljšati medsebojno spoštovanje.
- Krepiti odprto in svobodno komunikacijo.
- Ustvarjati prijateljstva.
- Povečati prijaznost.

- **Razvijanje znanja kot vrednote, razvijanje kompetence učenja učenja:**

Poskušali bomo:

- Spoznavati in krepiti stališča, vrednote in interese o učenju.

- Vzpostavljati in vzdrževati motivacijo, koncentracijo, čustveno stabilnost za učenje.
- Razvijati dobro učno okolje.
- Razvijati sposobnosti kompleksnega mišljenja.
- Razvijati enostavne in kompleksne bralne učne strategije.
- Spodbujati poznavanje in razmišljanje o načrtovanju in vrednotenju učenja.

- **Razvijanje e-kompetence**

Poskušali bomo:

- Poznavati in kritično uporabljati IKT.
- Komunicirati in sodelovati na daljavo.
- Razvijati zmožnost iskanja, zbiranja, obdelovanja, vrednotenja (kritične presoje) podatkov, informacij in konceptov.
- Upoštevati varno rabo in pravna in etična načela uporabe ter objave informacij.
- Izdelovati, ustvarjati, posodabljati, objavljati gradiva.
- Načrtovati, izvajati in vrednotiti pouk z uporabo IKT.

- **Razvijanje močnih področji posameznika:**

V skladu z vizijo šole bomo poskusili poiskati močna področja vsakega učenca jih razvijati (tudi v okviru individualiziranih programov) na osnovi tega razvijati učenčevo samopodobo in samozavest.

4.2.3. Projekti

Nadaljevali bomo z naslednjimi uspešnimi projekti:

- Eko šola
- Comenius
- Evropska vas;
- Sodelovanje ob meji
- Zdrav življenjski slog
- Šport špas- dan druženja treh generacij
- Teden vseživljenjskega učenja
- Raziskovalne dejavnosti
- Rastem s knjigo
- Športne dejavnosti (gimnastika, zlati sonček ...)
- Tutorstvo starejših učencev mlajšim

4.3. VZGOJNO PODROČJE

Razvoj in delo na vzgojnem področju je opredeljeno v Vzgojnem načrtu OŠ Sladki Vrh in je del razvojnega načrta. Tam so že opredeljena prednostna področja na vzgojnem področju. Na osnovi raziskav med učenci, starši in učitelji smo se odločili, da bomo v naslednjih letih posebej razvijali vrednoti **odgovornost** in **spoštovanje**, tako pri učencih, zaposlenih, kot starših, in sicer odgovornost in spoštovanje do sebe, bližnjega (sošolci, starši, zaposleni) kot do narave.

Na osnovi dogodkov v preteklem šolskem letu in delavnice s strokovnimi delavci in starši bo med prednostnimi nalogami na področju vzgojnega delovanja v naslednjem obdobju tudi razvijanje kompetence

- **medsebojne komunikacije,**

- **okrepitev sodelovanja šole s starši,**
- **zdrav način prehranjevanja.**

Načini, roki in vsebine izvajanja nalog, dogovori in prevzemanja odgovornosti za opravljeno delo bodo podrobneje določeni z akcijskim načrtom v LDN za vsako šolsko leto in spremljani na sestankih strokovnih aktivov, študijskih sestankih učiteljskega zbora in sestankih tima staršev za vzgojno delovanje šole.

4.4. VODENJE

Na področju vodenja bo poudarek na razvijanju naslednjih kompetenc:

- **Sodelovanje z okoljem:** Učinkovita skrb za promocijo šole.
- **Delo z zaposlenimi:** Spodbujati in omogočati priložnosti za stalno strokovno izpopolnjevanje zaposlenih oz. njihov profesionalni razvoj ter spremljati vpliv profesionalnega razvoja zaposlenih na kakovost dela.
- **Vodenje učenja in poučevanja:** Izpopolniti spremljavo učiteljevega dela, še posebej na področju načrtovanja njihovega dela (letne priprave) in spremljave uresničevanja načrtovanega.
- **Klima in kultura:** Izdelati jasen sistem organizacijskih vrednot, delovati skladno z njim in vključevati sodelavce v razvijanje organizacijskih vrednot.
- **Upravljanje šole kot organizacije:** Učinkovito pridobivanje dodatnih materialnih virov in skrb za urejenost zgradbe in prostorov.
- **Kadrovanje:** Glede na predvideno število učencev v prihodnjih petih letih smotrno zaposlovanje in skrb za sistematično razporeditev zaposlenih na delovna mesta. Število učencev se bo v naslednjih petih letih gibalo med 290 do 330, kar pomeni približno enako število zaposlenih. Predvideva se tudi nekaj upokojitev zaposlenih, ki pa jih zaradi novega pokojninskega zakona ne moremo predvideti

5. ZAKLJUČEK

V uresničevanje prednostnih nalog so vključeni vsi strokovni delavci šole in ostali zaposleni. Načine, roke in vsebine izvajanja nalog, dogovore in prevzemanja odgovornosti za opravljeno delo bo podrobneje določal akcijski načrt v LDN za vsako šolsko leto. Delo bo spremljano na sestankih strokovnih aktivov in konferencah učiteljskega zbora. Letni načrti in spremljava uresničenege bo vsako leto predstavljena tako zaposlenim, kot staršem (roditeljski sestanki in seje Sveta staršev) in seveda članom Sveta šole.

Naloga vsakega posameznika je, da se vsako leto še posebej potruži in razvija na tistih področjih, ki smo jih skupaj postavili kot prednostna. Če se bomo tega zavedali kot posamezniki in kot del velike učeče se organizacije, bomo zadane naloge uspešno opravljali, naši učenci pa nas bodo zapuščali z veliko znanja, z dobro samopodobo in z nasmejanimi obrazi.

Razvojni načrt OŠ Sladki Vrh začne veljati naslednji dan, ko jih je sprejel Svet zavoda. Pravila so vpisana v register splošnih aktov na centralni šoli pod številko A-7.

Ravnateljica

Andreja Košti

Predsednik Sveta zavoda:

Vojko Supanič