



OSNOVNA ŠOLA
SLADKI VRH

**VZGOJNI NAČRT
OSNOVNE ŠOLE
SLADKI VRH**

I. UVOD

1. Zakonska osnova

V skladu z 2. členom in s 60.d členom Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 102/2007) izdaja Osnovna šola Sladki Vrh vzgojni načrt. Vzgojni načrt je oblikovan na podlagi Priporočil o načinih oblikovanja in uresničevanja vzgojnega načrta osnovne šole (MŠŠ, avgust 2008) in strokovni podpori Zavoda RS za šolstvo, OE Maribor.

V njem so določeni načini doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena tega zakona, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Vzgojno delovanje je bilo in bo sestavni del vzgojno-izobraževalnega procesa šole. Vzgojni načrt je dokument, ki podrobneje opredeljuje in usmerja vzgojno delovanje šole na področjih razvijanja tistih vrednot, ki so bila kot prednostna ugotovljena v analizi stanja vzgojnega delovanja v šolskem letu 2008/09.

Vzgojni načrt je dokument, ki se na osnovi spremljave in evalvacije dopolnjuje nadgrajuje in spreminja.

2. Povezanost z vizijo in poslanstvom šole

Osnovna šola Sladki Vrh, si prizadeva biti šola, ki bo učencem nudila kvalitetno in trajno znanje, razvijala ustvarjalnost, upoštevala otrokove interese, individualnost, samostojnost in odgovornost. Hkrati skrbimo za čim bolj raznovrstno ponudbo programov, dejavnosti, projektov, sodelujemo z mednarodnimi institucijami (šole, športni klubi, kulturne ustanove ...), kjer imajo učenci možnost izmenjave izkušenj z drugimi narodi, kulturami, načini življenja ... Strokovni delavci uvajamo sodobne didaktično-metodične principe in se nenehno strokovno izpopolnjujemo. Še naprej bomo v svoje delo vnašali čim več inovacij in poskušali slediti sodobnim tokovom v šolstvu. Sodelovali bomo z lokalno skupnostjo in si prizadevali, da bodo učenci skozi šport in kulturo kvalitetno preživljali prosti čas. Borili se bomo proti vsem oblikam zasvojenosti. Še posebej bomo skrbeli z razvoj nadarjenih in talentiranih otrok.

Menimo namreč, da z kvalitetnim učnim procesom, ki poteka v spoštovanju različnosti, v strpnosti, toleranci dosežemo mnoge cilje vzgajanja.

Naša prioriteta je, da bomo razvijali posameznika, ki se bo dejavno vključeval v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, do drugih ljudi, do svoje in drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja, do prihodnjih generacij. Učence bomo vzgajali za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki bodo temeljile na spoštovanju človekovih in otrokovih pravic.

Skrbeli bomo za pozitivno sprejemanje vsake drugačnosti in odprto komunicirali ter razvijali dobre medsebojne odnose.

3. Kaj želimo z vzgojnim načrtom doseči?

Z vzgojnim načrtom želimo doseči:

- Da bo vzgojno delovanje načrtovano in plod dogovora vseh vpletenih, učencev, staršev in delavcev šole in s tem bolj ozaveščeno.
- Povečati želimo občutek osebne odgovornosti vseh zaposlenih, učenec in staršev za doseganje vzgojno-socializacijskih ciljev.
- Ustvarjati kulturo dobre skupnosti, kjer velja visoka komunikacijska odprtost, ki omogoča pošteno izmenjavo mnenj, pogledov, stališč ...
- Spodbujati nenehno motiviranje in sodelovanje med učitelji, poskušali bomo okrepiti njihovo notranjo motiviranost, medsebojno podporo ...
- Poskušali bomo ustvarjati situacije, izvajati dejavnosti in uveljavljati strategije, kjer bodo učenci lahko razvijali socialne spretnosti, veščine in razvijali spoznavne postopke.

II. ANALIZA STANJA IN PODATKI ZA OBLIKOVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

1. Kako smo podatke pridobili?

Opis stanja je nastal na podlagi analize stanja, ki smo jo opravili tako, da smo s pomočjo vprašalnikov analizirali stanje na področjih vrednot in vzgojnih načel, vzgojnih dejavnosti, pohval, priznanj in nagrad, vzgojnega ukrepanja in sodelovanja s starši. K analizi stanja so prispevale tudi ugotovitve ob delu v delavnicah, predavanjih in drugih aktivnostih, ki smo jih izvajali za potrebe načrtovanja vzgojnega delovanja. Izmerili smo tudi šolsko klimo.

V procesu oblikovanja vzgojnega načrta šole smo ves čas aktivno sodelovali z učenci in s starši. V ta namen smo oblikovali tim staršev za oblikovanje vzgojnega načrta, ki se je redno sestajal in v delu v delavnicah pomembno prispeval k oblikovanju vzgojnega načrta. Ti starši so tudi sodelovali z ostalimi starši v okviru oddelčne skupnosti. Učenci so aktivno sodelovali pri nastajanju vzgojnega načrta v okviru šolske skupnosti in oddelčnih skupnosti.

2. Močna in šibka področja vzgojnega delovanja in povezava z vrednotami

Z analizo stanja smo ugotovili naslednje:

- **HIŠNI RED:** Učenci, starši in učitelji so seznanjeni s hišnim redom in se z njim strinjajo. Učitelji poudarjajo, da je dogovorjena pravila potrebno bolj dosledno izvajati.
- **AKTIVNO SODELOVANJE:** Učenci in starši menijo, da so premalo aktivno vključeni v sooblikovanje pravil življenja in dela šole. Starši navajajo, da si želijo sodelovanje v okviru delavnic, okroglih miz, neformalnih srečanj ... Tudi učitelji želijo, da bi starši bolj aktivno sodelovali v teh oblikah sodelovanja s starši.
- **OBRAVNAVANJE KRŠITEV:** Če bi bilo možno, bi večina učencev, staršev in učiteljev izbrala, če bi učenci kršili pravila v šoli, ne vzgojne ukrepe v skladu s sedaj veljavnim pravilnikom, ampak druge vzgojne ukrepe, ki so povezani s svetovanjem, osebnimi svetovalnimi razgovori, restitucijo in šolsko mediacijo.

- **POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE:** Učenci in starši menijo, da so učenci za svoje delo v šoli dovolj pohvaljeni. Priznanja, pohvale in nagrade večini učencev in staršev veliko pomenijo. Menijo, da bi učenci lahko bili pohvaljeni tudi za delovanje na vzgojnem področju (vedenje, sodelovanje, spoštljiv odnos ...). Učitelji pa kljub pohvalam, ki jih izrekajo menijo, da otroci za svoje delo v šoli niso dovolj pohvaljeni. Tudi učitelji menijo, da bi lahko učence pohvalili za delovanje na vzgojnem področju (vedenje, pomoč drugim ...).
- **SODELOVANJE:** Starši ocenjujejo sodelovanje s šolo kot dobro, prav tako učitelji ocenjujejo sodelovanje staršev s šolo kot dobro. Učitelji menijo, da se starši najpogosteje udeležujejo kulturnih, športnih in drugih prireditev, manj se udeležujejo roditeljskih sestankov in govorilnih ur, še manj pa se udeležujejo izobraževanj za starše, predavanj, delavnic ... Na tem področju si želijo učitelji bolj aktivno sodelovanje staršev.
- **ODNOSI:** Učenci odnose med učitelji in učenci ocenjujejo kot dobre. Starši jih ocenjuje slabše kot učenci. Večina učencev ima v šoli občutek varnosti, zaupanja, sprejetosti, medsebojne povezanosti in sodelovanja. Razredniki/-čarke na razrednih urah obravnavajo različne življenjske probleme (mladostniki, prijateljstvo, reševanje konfliktov, komunikacija ...) in iščejo rešitve le-teh. Učitelji ocenjujejo odnose med učitelji in učenci največkrat kot dobre, si pa na tem področju želijo izboljšanja.
- **PROJEKTI (VZGOJNE DEJAVNOSTI):** Večina učencev, staršev in učiteljev je seznanjena (ali vsaj delno) s projekti, ki potekajo na šoli. Večina učencev in učiteljev v projektih sodeluje.
- **VZGOJNO DELOVANJE:** Učitelji in starši menijo, da mora biti vzgojno delovanje bolj načrtno, organizirano ... sprejeta pravila morajo biti bolj jasna in kršenje bolj dosledno obravnavano. Na šoli vlada pozitivna klima.

Skupne ugotovitve:

1. **Prednosti:** Pozitivna klima in kultura šole, dobro sodelovanje šole s starši, skrb in posvečanje vsem učencem in učencem s posebnimi potrebami, učenci za delo primerno pohvaljeni, nagrajeni, kvalitetne vzgojne dejavnosti v šoli in aktivna vključenost učencev v njih (projekti ...) ...
2. **Slabosti:** Manjša aktivna vključenost staršev in učencev v delo in življenje šole, slabše kulturno vedenje učencev disciplina in komunikacija, slabše učne in delovne navade učencev, neustrezni vzgojni ukrepi ...
3. **Priložnosti:** Možnosti izobraževanja in raziskovanje lastnega dela, izboljšanje medosebnih odnosov in komunikacije in s tem boljšega počutja vseh, povečanje odgovornosti vseh za vzgojno delovanje šole ...
4. **Ovire:** Premalo časa, nemotiviranost nekaterih za spremembe, preobremenjenost, počasno spreminjanje stališč o zakonitostih vzgojnega delovanja ...

III. RAZVRSTITEV PRIORITET, ČASOVNA UMEŠTITEV V LDN

Na podlagi analize stanja in dobljenih podatkov ter soglasja učiteljev, staršev in učencev smo se odločili, da bomo v naslednjih **treh letih** izboljšali naše medosebne odnose. Učenci, starši in učitelji si želimo, da bi imeli boljše odnose in da bi vzpostavili med sabo odprto, pošteno komunikacijo, kajti dobra komunikacija je osnova dobrih odnosov. V današnjem času je zelo pomembno, da znamo kvalitetno in učinkovito komunicirati. Prizadevali si bomo tudi za udejanjanje soustvarjalnega odnosa med učitelji in učenci.

V daljšem časovnem obdobju (**pet let**), pa želimo okrepiti znanje kot vrednoto, ki bo za učence in starše bolj pomembna, kot je sedaj.

IV. VREDNOTE, NA KATERIH TEMELJI NAŠE VZGOJNO DELOVANJE

Izbor naših vrednot temelji na družbeno sprejetih vrednotah, ki so zapisane v Ustavi RS, Zakonu o osnovni šoli, Beli knjigi o izobraževanju, smernicah kurikularne prenove, konvencijah o človekovih in otrokovih pravicah, evropskih resolucijah o vzgoji in izobraževanju, poročilu Delorsove komisije in drugih dokumentih. Hkrati uresničujemo tudi cilje in vrednote iz 2. člena Zakona o osnovni šoli.

Naše vzgojno delovanje temelji na naslednjih vrednotah/konkretnih ciljih, ki smo jih izbrali za osrednje, za nas najpomembnejše:

- **Odgovornost** (razvijanje odgovornega odnosa posameznika do sodelavcev, učencev, staršev, skupnosti in šole, razvijanje odgovornega odnosa šole do zaposlenih, učencev, staršev, širše skupnosti, sprejemanje odgovornosti za svoja stališča, sodbe in dejanja, spodbujanje občutka odgovornosti učencev za svoje delo, spodbujanje občutka medsebojne odgovornosti).
- **Poštenost** (spodbujanje poštenosti).
- **Strpnost** (navajanje na sprejemanje in spoštovanje razlik, spodbujanje strpnih medosebnih odnosov).
- **Medsebojno spoštovanje** (spodbujanje spoštljivih medosebnih odnosov, gojenje spoštljive medosebne komunikacije na vseh nivojih šole, utrjevanje prepričanja, da si vsi v šoli zaslužijo spoštljiv odnos).
- **Odprta in svobodna komunikacija** (spodbujanje odprte, svobodne komunikacije na vseh ravneh šole, spodbujanje občutka, da ima vsak pravico do svojega mnenja, ki ga lahko izrazi, spodbujanje dvosmerne komunikacije in zagotavljanje povratnih informacij o opravljenem delu učencem in zaposlenim).
- **Odnos do ljudi** (prepričanje, da so zaposleni največje bogastvo šole, priznavanje njihovega prispevka k uspešnosti šole, spodbujanje pozitivnih medosebnih odnosov, spoštljiv odnos do ljudi na vseh nivojih šole, spoštovanje vsakega posameznika, spodbudno okolje za osebno rast in razvoj zaposlenih in učencev).
- **Prijetni medosebni odnosi** (razvijanje prijetne klime v šli in prijetnih odnosov med zaposlenimi in učenci).

- **Prijateljstvo** (spodbujanje prijateljskih odnosov).
- **Prijaznost** (spodbujanje prijaznega odnosa do vseh ljudi na vseh ravneh šole).
- **Samospoštovanje** (spodbujanje odnosa do sebe na vseh nivojih šole in omogočanje pogojev za to, skrb za zdrav razvoj samospoštovanja in pozitivne samopodobe pri učencih, zagotavljanje ustreznih pogojev za samospoštovanje zaposlenih in učencev).
- **Doslednost** (vztrajanje pri sprejetih pravilih, njihovo upoštevanje in spoštovanje, nespreminjanje pričakovanj, vztrajanje pri svojih stališčih, vedno enak odnos do stvari).
- **Red in disciplina** (razvijanje prepričanja, da sta red in disciplina temelj uspešnega dela v šoli, jasno oblikovana pravila vedenja, uveljavljanje jasno postavljenih pravil vedenja in dosledno sankcioniranje kršitev, jasno opredeljene posledice kršenja pravil).
- **Delavnost** (razvijanje pozitivnega odnosa do dela in pripravljenosti vlagati napor in čas v delo, spodbujanje delavnosti pri učencih z zadolžitvami in nalogami, spodbujanje pozitivnega odnosa do zadolžitev in učenja pri učencih, iskanje zadovoljstva v delu).
- **Vseživljenjsko učenje** (spodbujanje zavedanja, da se učimo vse življenje in da je vseživljenjsko učenje nujno potrebno za osebno in poklicno rast).
- **Znanje** (razvijanje zavesti, da je znanje ključ do uspeha v življenju, spodbujanje zavedanja, da moramo pri ljudeh iskati znanje in ne neznanja, spoštovanje iskanja intelektualnih izzivov, resnice in razumevanja).
- **Zdravje, zdravo življenje** (krepitev poznanja, da je zdravje dragocena dobrina, skrb za zdravje; zdrava prehrana, preprečevanje odvisnosti, zdrav način življenja, telesna aktivnost ...).

V. NAČELA PO KATERIH VZGOJNO DELUJEMO:

- **Načelo spoštovanja in vzajemnega spoštovanja** (prizadevamo si za spoštovanje otrokovega človeškega dostojanstva pri vzgoji in vzpostavljanju discipline, nikakor ne uporabljamo telesnega in psihičnega kaznovanja).
- **Načelo aktivnega sodelovanja učencev** (učencem omogočamo čim več aktivnega sodelovanja v okviru šolske skupnosti učencev pri oblikovanju vzgojnega načrta in pravil šolskega reda in načrtovanju in izvajanju šolskih in drugih dejavnosti).
- **Načelo proaktivnega in preventivnega delovanja** (vzpostavljammo spodbudno in sproščeno razredno klimo, ki temelji na pozitivnih medosebnih odnosih zaupanja med vsemi sodelujočimi, hkrati si prizadevamo za kvaliteten vzgojno-izobraževalni proces, ki bistveno podpira vzgojno delovanje šole).
- **Načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev** (spodbujamo aktivno sodelovanje s starši v okviru tima staršev za načrtovanje in izvajanje vzgojnega delovanja šole, prav tako starše poleg delovanja v formalnih organih šole spodbujamo, da se bolj vključujejo v druge dejavnosti za starše, predvsem tiste, katerih namen je krepitev vzgojne funkcije šole in posredno tudi kvalitetnejše vzgoje v družinah, ob tem poskušamo vsi prevzemati svoj delež odgovornosti za otrokov razvoj in napredek).
- **Načelo dogovarjanja o pravicah, odgovornostih in pravilih** (dogovorjeni del pravil šolskega reda je plod skupnega dogovora in izhajajo iz pravic in dolžnosti, prav tako so dogovorjene posledice neizpolnjevanja pravil, ki so pogoj za zaščito pravic vseh posameznikov).
- **Načelo spodbujanja samonadzora in samodiscipline** (prizadevamo si za večjo samostojnost in odgovornost otrok, tako da lahko sami sprejemajo odločitve oziroma izbirajo med različnimi možnostmi, hkrati pa sprejemajo posledice svojih odločitev).
- **Načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti** (vzgojni načrt je nastal in se dopolnjuje na podlagi dogovora vseh vpletenih, prizadevamo si za usklajeno vzgojno delovanje in doslednost).
- **Načelo osebnega zgleda** (zavedamo se, da zgled ni v prvi vrsti beseda, temveč dejanje).

VI. VZGOJNE DEJAVNOSTI, KI BODO PODPIRALE VZGOJNO DELOVANJE ŠOLE

(akcijski načrt izvajanja vzgojnih dejavnosti za šolsko leto 2011/12)

DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO oziroma ŠTEVILO IZVEDB	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE
Delovanje Tima staršev za vzgojno delovanje šole	Tim učiteljev za oblikovanje vzgojnega načrta šole	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Število predlogov, pobud za izboljšanje vzgojnega delovanja. ▪ Količina upoštevanih pobud staršev.
Delovanje tima učencev za vzgojno delovanje šole od 6. Do 9. Razreda	Skupnost učencev šole	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Število predlogov, pobud za izboljšanje vzgojnega delovanja. ▪ Količina upoštevanih pobud učencev.
Razredne ure na temo: Razvijanje komunikacije in boljših medsebojnih odnosov na podlagi sprejetih moralnih vrednot	Razredniki 1.–9. Razred (ŠSS – sodeluje na povabilo razrednika)	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Boljši medsebojni odnosi in komunikacija. ▪ Večje medsebojno spoštovanje. ▪ Prijaznejša razredna klima.
Sorazredništvo (pomoč pri vzgojnem delovanju; kritični prijatelj)	Šolska svetovalna služba	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadovoljstvo sodelujočih. ▪ Aktivno vključevanje v delo.
Šola za starše (delavnice, predavanja ... za starše)	Šolska svetovalna služba	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Število udeležencev. ▪ Zadovoljstvo sodelujočih. ▪ Aktivno vključevanje v delo v delavnicah.
Mediacija (usposabljanje vrstniških mediatorjev)	Šolska svetovalna služba	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Število izvedenih mediacij.
Prostovoljstvo (delavnice z varovanci doma Idila, sodelovanje s starejšimi občani kraja, pomoč ...)	Razredniki 1.–5. Razred	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktivnosti na družabnem srečanju. ▪ Zadovoljstvo sodelujočih.
Razredni projekt: Razredni semafor	Razredniki 1.–5. Razred	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Upoštevanje pravil šolskega reda.
Učenje učenja (učno okolje, motivacija, učne strategije, načrtovanje učenja)	Razredniki 1.–9. Razred (ŠSS – sodeluje na povabilo razrednika)	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznavanje dejavnikov uspešnega učenja. ▪ Večja motivacija za učenje. ▪ Usvojitev uspešnih strategij učenja. ▪ Izdelava samostojnega načrta učenja

DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO oziroma ŠTEVILO IZVEDB	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE
Teden otroka	Razredniki 1.–9. Razred	Oktober	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Število otrok vključenih v delavnice. ▪ Zadovoljstvo otrok.
Unicefov projekt: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Izobraževanje za razvoj (globalno razumevanje sveta, spodbujanje vrednot solidarnosti, socialna pravičnost). ▪ Pravica je tudi dolžnost (učenci spoznajo, da uresničevanje pravic implicitno nosi tudi posledice). 	Andreja Jurkovič z zunanji sodelavci – popotniki iz Afrike 1.–5. Razred	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poglobljeno poznavanje učne snovi pri družbi. ▪ Poznavanje in razumevanje dinamike pravičnega šolskega reda.
Teden vseživljenjskega učenja (TVU)	Andreja Jurkovič, učitelji in zunanji sodelavci	Od 1. 5. 2012 do 30. 6. 2012	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Povečanje interesa za različne oblike učenja.
Projekt bolje razumem druge (socialne igre 6. razred)	Špela Žibert in mag. Smiljana Valcl	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Število udeležencev. ▪ Izboljšanje komunikacije med učenci. ▪ Napredek na socialno-čustvenem področju.
Zbiralne akcije	Razredniki 1.–9. Razred	November, april	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Količina zbranih izdelkov.
Čistilna akcija	Razredniki 1.–5. Razred	Po dogovoru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Očiščeno okolje.
Zbiranje papirja za LŠVN – 4.r.	Vsi	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Količina zbranega papirja.
Vpliv spolnega dozorevanja na osebnost najstnikov – razredna ura 6. Razred	Cvetka Kocbek	Marec	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zavedanje samega sebe. ▪ Pozitiven odnos do spolnosti.
Dejavnosti ob svetovnem dnevu jezikov	Simon Dragšič, aktiv jezikoslovja	September 2011	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usvojitev pomembnosti jezikov. ▪ Razstava. ▪ Izdelki.
Literarno popoldne	Liljana Monzalgi, aktiv jezikoslovja	Maj 2012	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Predstavitev za starše.
Nabiralnik anonimnih pisem (zbiranje idej, predlogov, problemov ... iskanje pozitivnih rešitev)	Skupnost učencev šole	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Količina pisem v nabiralniku. ▪ Predstavitev želja in predlogov učencev.
Sodelovanje starejših učencev z mlajšimi (sodelovanje učencev 1. in 9. razreda, učna pomoč ...)	Skupnost učencev šole	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadovoljstvo učencev in učiteljev, želja po pomoči tudi v prihodnje.

DEJAVNOSTI (Kaj?)	NOSILCI DEJAVNOSTI	ROKI ZA IZVEDBO oziroma ŠTEVILO IZVEDB	MERILA ZA SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE
Medgeneracijsko sodelovanje (športno-družabno srečanje)	Šolsko športno društvo	Maj 2012	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udeležba na srečanju.
Učitelji sodelujemo (športne aktivnosti, družabna srečanja ...)	Vodstvo šole, SVIZ	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadovoljstvo delavcev. ▪ Udeležba na srečanjih. ▪ Prijaznejša šolska klima.
Neformalna srečanja staršev z razrednikom	Skupina staršev	Po dogovoru	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zadovoljstvo staršev. ▪ Število udeležencev. ▪ Izboljšanje komunikacije.
Odnos do hrane (razredna ura 8. Razred)	Irena Tarkuš Trikič	Marec	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Število učencev, ki imajo pozitiven odnos do hrane. ▪ Boljši odnos do hrane.
Projekt: Revščina v svetu in pri nas Projekt: Zdravje Projekt: Učinkovita raba energije	Projektni tim eko šola	Vse šolsko leto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Razvit čut učencev za zdrav način življenja. ▪ Število učencev, ki imajo »pozitiven« pogled na zdrav način življenja. ▪ Število učencev, ki se zavedajo pomena učinkovite rabe energije in ki z energijo resnično varčujejo.
Natečaj fotografije, razstava likovnih izdelkov	Andrej Velikonja	December 2011 Junij 2011	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Število vključenih učencev. ▪ Kvalitetni izdelki.

VII. SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA

1. V procesu izdelave vzgojnega načrta smo izvajali naslednje aktivnosti:

- Izobraževanje strokovnih delavcev (obnovitev znanj o zakonitostih vzgajanja; 3 študijski sestanki).
- Redne mesečne sestanke tima strokovnih delavcev za oblikovanje vzgojnega načrta.
- Sestanke tima staršev za oblikovanje vzgojnega načrta (4 srečanja).
- Sestanke šolske skupnosti na temo vzgojni načrt (4 srečanja).
- Analizo stanja o vzgojnem delovanju šole (vprašalniki za učence, starše in strokovne delavce).
- Iskanje skupnih vrednot in njihove vsebine (vprašalnik o vrednotah za učence, starše in strokovne delavce, razredna ura za učence, delavnice za starše).
- Predstavitve analize učencem, staršem in strokovnim delavcem šole.
- Oblikovanje vzgojnega načrta s pomočjo akcijskega raziskovanja (2. delovni srečanja strokovnih delavcev, tima staršev za oblikovanje vzgojnega načrta in učencev v okviru šolske skupnosti) po naslednjih korakih:
 - ✓ Opredelitev problema.
 - ✓ Oblikovanje raziskovalnega vprašanja.
 - ✓ Poglobljanje razumevanja problema.
 - ✓ Priprava akcijskega načrta (načrtovanje vzgojnih dejavnosti)
 - ✓ Izdelava načrta zbiranja podatkov.
- Zaključno oblikovanje vzgojnega načrta (strokovni delavci, učenci in starši).

2. Pri oblikovanju vzgojnega načrta so sodelovali:

- Učenci šole.
- Tim staršev za oblikovanje vzgojnega načrta (dva predstavnika iz vsakega oddelka).
- Tim strokovnih delavcev za oblikovanje vzgojnega načrta, ki so ga sestavljale:
 - ✓ Vodja tima: Valerija Gjura
 - ✓ Članica: Ana Galun
 - ✓ Članica: Andreja Košti
 - ✓ Članica: Liljana Monzalgi
 - ✓ Članica: Tatjana Polič
 - ✓ Članica: Maja Trojner
 - ✓ Članica: Vlasta Grušovnik

Vzgojni načrt Osnovne šole Sladki Vrh je bil sprejet na predlog ravnateljice na redni seji sveta šole dne, 25. 5. 2009.

Svet staršev je bil z vzgojnim načrtom Osnovne šole Sladki Vrh seznanjen dne, 25.5.2009.

Ravnateljica:

Andreja Košti _____

Predsednik sveta zavoda:

Vojko Supanič _____

Predsednik sveta staršev:

Marjan Šnajder _____

Vodja tima strokovnih delavcev za oblikovanje vzgojnega načrta:

Valerija Gjura _____

Sladki Vrh, maj 2009

ŽIG ŠOLE